



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**INFLUENCIA DE LA MIGRACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
HIJOS/AS ADOLESCENTES DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA CHECA” DE LA PARROQUIA CHECA.CUENCA, 2015**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

AUTORAS: VERÓNICA PATRICIA MOROCHO ZHIÑIN
MAYRA VALERIA MAITA MAITA
LIVIA VIRGINIA NIETO NIETO

DIRECTORA: Mst. ELISABETH CECILIA SINCHÉ RIVERA

**CUENCA-ECUADOR
2016**



RESUMEN

Objetivo: La investigación tuvo como objetivo principal investigar la influencia de la migración en el rendimiento académico en los adolescentes hijos/as de padres migrantes de la “Unidad Educativa Checa”. Cuenca. 2015.

Material y Método: Esta investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo, porque permitió determinar el rendimiento académico de los estudiantes hijos/as de padres migrantes y la influencia que tiene la migración en la misma. Se aplicó una encuesta a adolescentes hijos/as de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa. La recolección de información fueron la revisión documental, observación directa y encuestas. Como instrumento un formulario elaborado y validado por las autoras, mediante la prueba piloto. La tabulación y análisis de esta investigación fue por medio de programas estadísticos, Excel y SPSS, los resultados son presentados en tablas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos son los siguientes: de 182 estudiantes se obtuvo un total de 85 estudiantes hijos/as de padres migrantes representando con 46.7%. Del total de hijos/as de padres migrantes el sexo masculino tiene mayor porcentaje con un 54.12% y el curso con mayor porcentaje que tienen padres migrantes es el noveno con el 13.2% de los cuales el 50.6% viven solo con sus madres evidenciándose más migración de padres. La migración internacional tiene un porcentaje mayoritario de 89.41%. En el Rendimiento Académico tenemos que el 84.7% de estudiantes alcanza los aprendizajes y el 7.1% domina los aprendizajes, el 47.1% de las familias tienen un ingreso del sueldo básico, el 61.2% de adolescentes no tienen ayuda por parte de sus padres.

PALABRAS CLAVES: RENDIMIENTO ACADEMICO, MIGRACION, FAMILIA, TIPOS DE FAMILIA, FACTORES DE RIESGO, UNIDAD EDUCATIVA CHECA. CUENCA – ECUADOR.



ABSTRACT

Objective: This research has, as the main objective, to investigate the influence of migration on academic performance in adolescent's children/learners of migrant parents "Unidad Educativa Checa". Cuenca. 2015.

Methods: This research is qualitative and quantitative, because it allowed us to determine the academic performance of the children / learners of migrant parents and the influence of migration at the same. A survey was applied to 182 adolescents in their third year of high school who are active in the Checa Education Unit, getting 85 children with migrant parents will study the universe. The techniques used for data collection were document review, direct observation and surveys. As a tool, we use a form developed and validated by the authors, with the implementation of the pilot. The tabulation and analysis of this research was through statistical programs, Excel and SPSS version 15.0 for Windows in Spanish, the results are presented through frequency tables for a better view of the problems encountered in this investigative process.

RESULTS

The results to conduct research obtained teenagers from the ninth to the third year of high school are: 182 students a total of 85 students representing children/ learners of migrant parent's percentage 46.7% were obtained. Of the total of children/ learners of migrant parents males have the highest percentage with 54.12% and the course with the highest percentage with migrant parents is the ninth with 13.2% of which 50.6% live only with their mothers demonstrating migration from parents. International migration has a majority stake of 89.41%. In the Academic Performance we have 84.7% of students achieved the learning and learning dominates 7.1%, 47.1% of households have an income of base salary; it is worrying that 61.2% of adolescents do not have support from their fathers.

KEYWORDS: ACADEMIC ACHIEVEMENT, MIGRATION, FAMILY, TYPES OF FAMILY, RISK FACTORS, ESTUDENT, EDUCATIONAL UNIT CZECH.

CUENCA - ECUADOR



INDICE

CONTENIDO

RESUMEN-----	2
ABSTRACT-----	3
CAPITULO I _____	17
1. INTRODUCCIÓN _____	17
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	20
3. JUSTIFICACIÓN _____	22
CAPITULO II _____	25
4. MARCO TEÓRICO _____	25
4.1 LA FAMILIA _____	25
4.2 Organización y estructura familiar _____	27
4.3 Modelos familiares _____	30
4.4 Tipos de familia: _____	32
4.5 Disfuncionalidad familiar: _____	33
4.6 Influencia de la familia en el rendimiento escolar _____	34
4.7 Estructura familiar y rendimiento escolar _____	34
4.8 La desintegración de la familia puede ser física o emocional. _____	35
5. ADOLESCENCIA _____	35
5.1 Etapas de la adolescencia: _____	37
6. MIGRACIÓN _____	39
6.1 Tipos de migración _____	40
6.2 Efectos negativos de la migración _____	40
6.3 Efectos positivos de la migración en el rendimiento académico de los/las adolescentes. _____	42
7. RENDIMIENTO ACADÉMICO _____	43
7.1 Sistema Educativo en el Ecuador _____	44
7.2 Dimensiones del rendimiento académico _____	47
8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO _____	48
8.1 Familiar _____	48
8.2 Situación económica de la familia _____	48



8.3 Clima familiar	49
8.4 Institucional	49
8.5 Económico	49
CAPITULO III	50
9. MARCO REFERENCIAL	50
9.1 Características geográficas de la Parroquia Checa	50
10. DATOS GENERALES UNIDAD EDUCATIVA CHECA	51
10.1 Reseña Histórica:	51
11. RECURSOS HUMANOS DE LA INSTITUCION	53
CAPITULO IV	54
12. OBJETIVOS	54
13. DISEÑO METODOLÓGICO	55
14. RECURSOS HUMANOS	57
15. MATRIZ METODOLOGICA	58
16. VARIABLES	60
16.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	61
17. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	70
17.1 ASPECTOS ETICOS	71
CAPITULO V	72
18. ANÁLISIS DE RESULTADOS	72
18.1 Tabla 1.	72
18.2 Tabla 2.	73
18.3 Tabla 3.	74
18.4 Tabla 4.	75
18.5 Grafico 1.	76
18.6 Tabla 5.	77
18.7 Tabla 6.	78
18.8 Tabla 7.	79
18.9 Tabla 8.	80
18.10 Tabla 9.	82
18.11 Tabla9.1	83



18.12 Tabla 10.	84
18.13 Grafico2.	85
18.13 Tabla 11.	86
CAPITULO VI	87
19. DISCUSIÓN	87
20. CONCLUSIONES:	90
21. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94
22. BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS-----	98
ANEXO 1	98
ANEXO 2	100
ANEXO 3	101
ANEXO 4	102
ANEXO 5	105



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULAS DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Mayra Valeria Maita Maita autora de la tesis **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”. CUENCA 2015.”**

reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual , de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este un requisito para la obtención del título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 29 de Enero del 2016

Mayra Valeria Maita Maita

0105206205



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULAS DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Verónica Patricia Morocho Zhiñin autora de la tesis **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”. CUENCA 2015.”** reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual , de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este un requisito para la obtención del título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 29 de Enero del 2016

Verónica Patricia Morocho Zhiñin

0105332217



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULAS DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Livia Virginia Nieto Nieto autora de la tesis **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”. CUENCA 2015.”** reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual , de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este un requisito para la obtención del título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 29 de Enero del 2016

Livia Virginia Nieto Nieto

0106823388



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Mayra Valeria Maita Maita, autora de la tesis **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”. CUENCA 2015.”** Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 29 de Enero del 2016

Mayra Valeria Maita Maita

0105206205



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Verónica Patricia Morocho Zhiñin, autora de la tesis **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”. CUENCA 2015.”** Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 29 de Enero del 2016

Verónica Patricia Morocho Zhiñin

0105332217



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Livia Virginia Nieto Nieto, autora de la tesis **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”. CUENCA 2015.”** Certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 29 de Enero del 2016

Livia Virginia Nieto Nieto

0106823388



DEDICATORIA

Gracias Dios por darme la vida mediante mis queridos padres, ellos me han brindado su apoyo incondicional, aunque estuvieron lejos durante este proceso de formación siempre estuvieron pendiente de que continuara con mis estudios hasta que cumpla con mis metas.

A mí querido esposo gracias por estar a mi lado en esos momentos difíciles que nos tocó vivir durante este proceso, usted y mi hijo fueron las personas que más tuve que sacrificar para lograr mi meta.

A mi querido hijo Juan Andrés, siento mucho hijo mío haberte abandonado era por una buena causa, tu eres la razón por la que me ha llevado a seguir superándome día a día.

A mis queridas amigas y compañeras, gracias por el apoyo y la comprensión para juntas alcanzar nuestra metas.

Valeria Maita



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por la fortaleza, salud y esperanza que me ha brindado para culminar este trabajo de investigación y poder ejercer mi profesión, dedico a mis queridos padres que fueron quienes me guiaron han hecho de mí una persona capaz de desenvolverme como: esposa, madre y estudiante, me brindaron su apoyo y comprensión durante todo este tiempo de vida universitaria.

De una manera especial a mi esposo William que ha estado junto a mí brindándome confianza, amor y apoyo incondicional gracias por formar parte de mi vida para que este sueño de cumplir mi meta se haga realidad.

Con cariño para mi hija Sofía quien ha sido mi motivación, razón para superarme seguir adelante y alcanzar mis objetivos.

Y también a mis hermanas/os, por esas palabras que me alentaron a seguir adelante, a mi hermano (+) Roberto, que aunque no estés aquí conmigo apoyándome, alegrándote de mis triunfos siempre recuerdo tus consejos y sé que estas aquí conmigo.

Gracias a todos por ser una parte muy importante en mi vida y que de una u otra manera me apoyaron y fueron mi inspiración para culminar mi meta.

Verónica Morocho



DEDICATORIA

Esta presente investigación se la dedico primeramente a Dios por darme la salud y las fuerzas necesarias para llegar al final de una más de mis metas y por hacerme parte de una familia extraordinaria.

A mis padres, quienes inculcaron en mí valores, que me enseñaron a ser una persona de bien, quienes me brindaron su apoyo y su confianza, ellos quienes estuvieron a mi lado en las buenas y malas; a mis hermanos que siempre han apoyado mis decisiones.

A mi esposo, quien se ha convertido en mi vida esa persona incondicional, él que no es

simplemente mi compañero de vida, sino alguien con quien puedo contar siempre, esa persona que comparte conmigo alegrías, tristezas, temores y triunfos. Gracias querido esposo por darme la mano para terminar este ciclo de mi vida.

A mis hermosas hijas Danna y Annie, por ser ese motor que me inspira para seguir día a día y que a pesar de que no entiendan mucho de la vida sé que se alegran por mi triunfo.

Y por último pero no menos importantes a mis suegros, personas que fueron partícipes para cumplir mi meta.

Virginia Nieto



AGRADECIMIENTO

Dedicamos la presente investigación como agradecimiento a todo el apoyo brindado a nuestros familiares y amigos. A Dios un agradecimiento especial por habernos hecho culminar una etapa más en nuestras vidas.

Queremos brindar un agradecimiento a todos/as nuestros docentes de la Escuela de Enfermería por compartirnos sus conocimientos y habilidades. A la Mst. Cecilia Sinche por brindarnos su tiempo y apoyo para culminar con éxito este proyecto.

Las autoras

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al estudio de la influencia de la migración en el rendimiento académico de los adolescentes hijos e hijas de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa.

En los últimos tiempos La migración ha originado o provocado cambios en la sociedad, sobre todo en las familias, destrozando el núcleo familiar, siendo los más afectados los niños y adolescentes ya que quedan al cuidado de tíos, abuelos y otros familiares los mismos que no les pueden brindar ese mismo cariño, afecto y sobre todo no les pueden brindar esa educación y guía que ellos necesitan durante el proceso educativo ya que son los padres los responsables de que sus hijos cumplan con sus obligaciones dentro de unidad de enseñanza y al sentir la ausencia de ellos puede ocasionar efectos en su rendimiento académico.

Para analizar esta problemática de influencia de la migración en el rendimiento académico fue necesario estudiar los factores que influyen en el rendimiento académico ya que puede ser un problema producido por múltiples causas.

En vista de que la migración ha generado efectos positivos como negativos se ve la necesidad de estudiarlos más a fondo ya que se ha observado en estudios nacionales, regionales que esta situación ha causado desintegración de familias, debemos tener en cuenta que la participación activa de los padres en el proceso educativo influye de forma positiva en las actitudes de sus hijos hacia la escuela, en el rendimiento académico, las habilidades sociales, el autoestima, y en los hábitos de estudio.



La investigación de esta problemática social se realizó por que esta situación se vio marcada en los últimos años debido a la crisis económica que atravesó el país en el año 1999, los padres para mejorar la calidad de vida de sus hijos se vieron obligados a migrar y como resultado sus hijos han sufrido consecuencias en el ámbito escolar y por ende se ha visto afectado su rendimiento académico, debido al abandono de sus padres, si esta realidad continua producirá daños irreparables para los integrantes de la familia y sobre todo para los adolescentes.

Al analizar esta investigación se ha observado que los hijos de padres migrantes tienen un nivel de rendimiento académico representado así; el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico escala de 7 a 8 que corresponde al nivel de “alcanzan los aprendizajes”, un porcentaje medio se encuentran “próximo a alcanzar los aprendizajes” de escala de 5 a 6 y una minoría en porcentajes de estudiantes con una escala de 8 a 10 “que domina los aprendizajes”. Entonces podemos deducir que esta problemática si se encuentra afectando de una u otra manera en el rendimiento académico de los adolescentes de esta institución.

Desde el ámbito profesional como futuras enfermeras nos interesamos por aportar datos reales que potencialicen cambios u aciertos dentro de las familias y sus hijos, por ende lograr mejorar el rendimiento de los adolescentes.

Este trabajo de investigación consta de 7 capítulos detallados de la siguiente manera:

Capítulo 1: comprende la introducción en donde damos a conocer la importancia de nuestro tema de investigación, indicamos el estudio y la influencia que tiene la migración en el rendimiento académico. El planeamiento del problema describe el impacto que tiene esta problemática actualmente dentro de esta sociedad y para esto planteamos preguntas que responden al objetivo general del tema de estudio, en la justificación damos a conocer la importancia de este estudio realizado, las consecuencias que ha causado en los adolescentes y estudios que dan validez a esta problemática de investigación.



Capítulo 2. Se desarrolla el marco teórico que fundamenta nuestra investigación basado en el planeamiento del problema abordamos esta problemática en conocimientos.

Capítulo 3. Comprende los antecedentes de la institución en donde nuestra investigación fue realizada.

Capítulo 4. Tenemos la hipótesis, tanto el objetivo general como el específico fueron planteados para responder y dar a conocer nuestro tema de investigación, en la matriz metodológica damos a conocer el universo y el tamaño de la muestra con quien se trabajó para este estudio, en la operacionalización de variables le damos sentido a cada uno de ellas.

Capítulo 5. El análisis de resultados indicamos los datos obtenidos en tablas y gráficos indicando cuantitativamente los porcentajes de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Capítulo 6. En la discusión nuestros resultados de estudio son comparados con estudios realizados a nivel internacional, nacional, regional y local, evaluando los parámetros de cómo esta problemática afecta el rendimiento académico de los adolescentes. En las conclusiones damos a conocer los resultados que encontramos, pero de acuerdo a cada variable, también enfatizamos la influencia de la migración en el rendimiento académico de los adolescentes. En las recomendaciones se da a conocer los parámetros que deben tomarse en la Unidad Educativa que deben de hacer un seguimiento a los estudiantes que tiene un bajo rendimiento académico y verificar el estado de sus familias.



Capítulo 7. Contiene la bibliografía se encuentran los links de donde obtuvimos información que utilizamos para guiarnos en nuestro trabajo, en los anexos se encuentran los formularios que nos permitió la recolección de datos y también encontraremos tablas complementarias que nos permitieron realizar una mejor interpretación de análisis.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El pensar que la migración influye negativamente en el desempeño escolar de los hijos e hijas que permanecen en su país de origen, es bastante común; por lo que nosotras como investigadoras tratamos de establecer si el desempeño escolar está relativamente influenciado por la funcionalidad de las familias migrantes de adolescentes de noveno, décimo, primero, segundo y tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa Checa que, luego de que su madre, padre, padre y madre han migrado; pasan a formar parte de un nuevo sistema familiar. En los últimos tiempos se ha producido una dispersión de millones de ecuatorianos a diversas regiones del planeta, obligados por muchas razones, principalmente por las socio-económicas; es así que la migración es considerada como un problema social que ha impactado no solamente a nivel nacional sino a nivel mundial y por tanto dentro de este marco se encuentra un gran porcentaje de la población ecuatoriana.

El proceso migratorio presenta cambios dentro del ámbito social, la organización que más se ve afectada es la familia y dentro de esta los grupos más vulnerables y los más golpeados por este fenómeno son los niños, niñas y adolescentes, los mismos que sufren de manera directa el alejamiento de sus padres, pudiendo ser confundida la migración como una situación de abandono por partes de los padres, generando así diversos conflictos, sean estos familiares, sociales, psicológicos, escolares u otros.

La siguiente investigación está dirigida a realizar un estudio sobre la influencia de la migración en el rendimiento académico de los adolescentes hijos de padres migrantes, a más de dar a conocer el tipo de familia que se encuentra a cargo de dicho estudiante cuyos padres hayan migrado. Nosotras como futuras profesionales



de la salud, hemos presenciado el bajo rendimiento académico de estudiantes debido a diversas causas entre estas la migración, en nuestras prácticas de salud escolar y en nuestro internado comunitario en donde se trabajó directamente con niños y adolescentes.

Al no existir ninguna investigación realizada en la Unidad Educativa sobre la problemática del proceso migratorio y su influencia en la familia, hemos visto la necesidad de trabajar en el tema para posteriormente poder analizarlo, teniendo en cuenta que el tema sobre migración es enigmático en nuestra sociedad y que los grupos que más se ven afectados de una u otra forma son los niños y adolescentes.

Es los últimos tiempos en común encontrar en las instituciones educativas niños y adolescentes agresivos, inseguros, con baja autoestima, carentes de afecto por parte de sus padres, debido al trabajo, a los divorcios o a la presencia de la migración, todas estas situaciones llevan al estudiante a que presente cambios en su comportamiento haciéndose más difícil el acoplamiento en las unidades educativas presenciándose inconvenientes en su rendimiento académico pudiendo provocar el fracaso escolar.

Por tanto al considerarse la familia y sus padres como la base de una sociedad, además de cumplir un papel importante en el desarrollo afectivo de los adolescentes y al presentarse el fenómeno migratorio dentro de una familia llegan a surgir conflictos y al no encontrar solución o algún tipo de ayuda se desarrollan una serie de problemas llevando a graves consecuencias como la desintegración de la familia, alteraciones o trastornos en la vida del adolescente provocando así su bajo rendimiento académico.

Como consecuencia de un bajo rendimiento académico se evidencia el fracaso escolar, que ha llegado a ser una problemática que va creciendo en nuestro medio además de convertirse en un factor preocupante para los representantes de los adolescentes, maestros e incluso para los mismos estudiantes que al obtener una baja calificación afecta a su desarrollo de la personalidad.

Preguntas de investigación:

¿Cuál es la prevalencia de hijos de padres migrantes de noveno a tercer año de bachillerato de la unidad educativa Checa?

¿Qué tipo de migración es la que prevalece en los adolescentes encuestados?

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?

¿Qué tipo de familia se encuentra a cargo de los adolescentes que son hijos de padres migrantes?

3. JUSTIFICACIÓN

En nuestro país la migración se considera una problemática social que genera un gran impacto dentro de las familias afectando principalmente a los grupos más vulnerables como son los niños y los adolescentes que son los que sufren las consecuencias y por ende se ve afectado su rendimiento académico, si esta realidad continua producirá daños irreparables para los integrantes de la familia y sobre todo para los adolescentes, por este motivo hemos planteado este tema de investigación.

En esta presente investigación tratamos temas sobre la migración y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa, la misma que al analizarla nos visualizó la evidencia de esta problemática.

Al considerarse el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones a través del proceso enseñanza-aprendizaje y de reflejar el resultado de las diferentes y complejas etapas el proceso educativo, por otra parte al ser la familia el pilar fundamental de apoyo dentro del ámbito educacional y ésta al desintegrarse puede ocasionar en los estudiantes diferentes alteraciones, por esta razón se realizó esta investigación con la finalidad de comprobar; que la ausencia de los padres puede provocar el bajo rendimiento escolar.



Los adolescentes asumen nuevas responsabilidades y experimentan la sensación de independencia, buscan su identidad, ponen en práctica valores aprendidos en su infancia y habilidades que les permite convertirse en adultos responsables, pero si ellos no tiene la base fundamental para su formación, la ausencia de sus padres puede cambiarlo todo y afectar el desarrollo normal del adolescente.

Si bien se han hecho estudios e investigaciones sobre la migración en esta parroquia que, en cierto momento de su historia, fue considerada como "el pueblo donde solo habitan mujeres, niños y ancianos" la forma en que los habitantes de Checa sienten, viven y entienden el fenómeno migratorio reviste características especiales porque para un gran número de ellos el migrar "es una forma de vida".

Los padres que apoyan a sus hijos con sus tareas escolares contribuyen en forma significativa a su éxito escolar, pero en la actualidad, con los padres ocupados o fuera del hogar y los hijos que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al adolescente, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

La mayor parte de las investigaciones o publicaciones que se han realizado sobre la problemática de la migración, se han inclinado a estudiar específicamente las incidencias económicas de este proceso, especialmente haciendo referencia a los efectos de las remesas. Mientras que este estudio hace énfasis al ámbito educativo y su correlación con la funcionalidad de la familia a la cual pertenece el adolescente.

Dentro de investigaciones que fueron realizadas sobre este tema, se contemplan resultados vinculados al bajo rendimiento escolar, es así que una de las alertas difundidas fue elaborada por la UNICEF, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la FLACSO ⁽¹⁾ y dichos datos lo corrobora Guillermo Benavides, Orientador Vocacional del Instituto Calasanz de Cañar. En donde de los 529 alumnos



del plantel, el 30% tiene a uno o a ambos padres fuera del país. De ellos, el 25% tiene un promedio escolar inferior a los 11 puntos sobre 20, otro de los motivos para el problema del rendimiento académico está directamente relacionado con el bajo nivel de instrucción de los tutores, ya sean hermanos, abuelos, tíos, o algún otro familiar con el que el o la adolescente queda a cargo luego de que sus padres han migrado.

Al respecto María Cristina Carrillo; en su investigación “Impactos de la Migración en los Jóvenes Hijos e Hijas de Emigrantes”, Ecuador ⁽²⁾ ;manifiesta que la migración de los padres y madres ocasiona una serie de impactos en sus hijos, la autora de esta investigación habla de cinco aspectos que le han parecido importantes destacar para entender la complejidad de este tema y son: las personas con las cuales viven los jóvenes, el grado de comunicación que mantienen con sus progenitores, el respaldo de una red social de su familia ampliada, las perspectivas de reunificación familiar y la opinión generada desde el entorno social. Todos estos aspectos se consideran parámetros que pueden influir cuando se habla del rendimiento escolar en este caso que lo obtendremos por parte de los adolescentes de la Unidad Educativa Checa.

Otro estudio realizado a 64 alumnos del Centro Educativo Víctor Emilio Estrada del cantón Gualaquiza, año 2006-2007, en donde los estudios arrojan que hay materias para los estudiantes que se les hace difíciles como son las matemáticas y las ciencias naturales con un promedio de Regular, esto debido a la falta de revisión de las tareas por partes de los padres ya que un porcentaje del 43.8% lo realizan a veces y un 3.1% nunca supervisan las tareas, la falta de revisión a su vez está dada por la ausencia de los padres en el hogar.

En la actualidad el disponer de información acerca de la influencia que tiene la migración sobre el rendimiento académico de los estudiantes, puede considerarse como una herramienta importante para desarrollar y aplicar estrategias de intervención en las instituciones, para evitar que esta problemática continúe en ascenso e incluso disminuirla, por todos estos elementos descritos y analizados se justifica la realización de una investigación sobre esta realidad.



En resumen la presente pretende brindar información actualizada de esta problemática migratoria que en ocasiones se considera un fenómeno para las familias y se puede lograr correlacionando las variables como migración, la familia y los efectos que producen en el rendimiento académico, estas variables son analizadas con una herramienta informática que justifican el tema de estudio.

CAPITULO II

4. MARCO TEÓRICO

4.1 LA FAMILIA

La OMS ⁽³⁾ define a la familia como: "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial". Minuchi y Fishman (1985) ⁽⁴⁾ describen a la familia como un grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución.

Según la UNESCO, "la familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad a pesar de los múltiples cambios que han alterados sus roles y funciones, la familia sigue siendo la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso". ⁽⁵⁾



Según el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española ⁽⁶⁾ familia representa: “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia. f. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para su desarrollo del carácter y de su identidad personal, así como también los hábitos y valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social, es así que se la considera como una institución de gran relevancia para la sociedad.

La familia es dinámica y ha evolucionado con las sociedades y son estas la referencia para estudiarlas y comprender sus cambios. Los factores que determinan su composición, tamaño y procesos de formación, no son solamente demográficos sino también económicos y sociales (Berzosa, Santamaría, & Regodón, 2011).

La familia es considerada como un eje que se encarga de satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos como vivienda, alimentación, vestimenta, protección, educación, amor; los padres preparando a sus hijos para la vida adulta, colaborando así a la integración de estos a la sociedad. Las funciones básicas que debe cumplir la familia, son la económica, educativa, biológica, espiritual y cultural, es por todo esto que la familia es uno de los factores que más influye en el futuro de los hijos y más aún si tienen alguna alteración en el desarrollo.

Minuchin, (1982) describe a la familia como una totalidad que está constituida por subsistemas, entre éstos encontramos, el subsistema conyugal, parental, filial; desde



esta concepción todos se ven afectados en el caso de enfermedad, hospitalización, alejamiento, viaje, etc.; de uno de sus miembros. ⁽⁷⁾

Fuera de los subsistemas clásicos señala Aylwin 2002, ⁽⁸⁾ existen otros subsistemas constituidos por diferentes factores como sexo, interés, edades o funciones, todos éstos consolidan el núcleo familiar.

Con todas estas definiciones podemos decir que la familia es considerada como el núcleo de la sociedad la misma que está integrada por dos o más miembros ligados por vínculos sanguíneos, matrimoniales o uniones estables, este grupo de individuos tratan de mantener un ambiente propicio y adecuado para el bienestar de todos sus integrantes. Es por esta razón que al momento que se presenta el proceso migratorio la familia sufre diferentes modificaciones y al mismo tiempo se reestructuran para formar nuevos tipos de familia, así mismo cuando existe la ausencia de los padres en el hogar los que más se ven afectados son los hijos quienes pueden tener diferentes complicaciones tanto en su aspecto físico como en lo emocional.

4.2 Organización y estructura familiar

Según Salvador Minuchin (1982), ⁽⁷⁾ “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organiza los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transaccionales repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y a esas pautas apuntan el sistema. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia”.

Los autores Saucedo y Maldonado (2003), hacen referencia a la organización, como aquella que está formada por los siguientes elementos: “Jerarquías, alianzas, límites o fronteras, funciones o papeles y formas de control del comportamiento; y la estructura está enfocada a la diferenciación y mantenimiento de las funciones”. ⁽⁹⁾



Al hablar de jerarquías se hace referencia a los diversos niveles de autoridad de los integrantes de un grupo familiar. El buen funcionamiento de la familia se facilita cuando los padres tienen mayor jerarquía o autoridad dentro del grupo familiar, es importante que entre el padre y la madre se pongan de acuerdo para establecer normas y reglas, así mejorara el entorno familiar. El desempeño funcional de los papeles es requisito indispensable para la realización de las tareas que hacen posible la vida en familia.

Es importante saber el rol que desempeña una persona dentro de la dinámica familiar, pues esto ayudara a saber las posiciones de cada miembro y quien forma parte en elementos que tienen relación con el desempeño escolar, tales como:

- 1.- El control del comportamiento de los hijos, y si es algo flexible va a tener mejor resultados en la vida diaria, pero hay que tener en cuenta que las reglas deben ser claras para todos los miembros de la familia.
- 2.- Relaciones afectivas, mientras mejor sea la relación de afecto dentro de la familia, vamos a dar mejor confianza y seguridad a los hijos.
- 3.- La solución de conflictos, para solucionar conflictos dentro del hogar es necesario que haya comunicación con todos los miembros, para encontrar entre todos solución de dichos problemas.

Para resumir tenemos un estudio en el que los autores Saucedo y Maldonado.(2003) al respecto indican, ⁽⁹⁾ una familia funcional posee las siguientes características:



- a) La jerarquía, consta de un sistema parental especialmente fuerte, pues aunque la tendencia de la familia sea democrática el liderazgo pertenece a uno o ambos padres, quienes se apoyan mutuamente en sus actitudes respecto a la crianza.
- b) Límites o fronteras entre los individuos y los subsistemas que son claros y flexibles, no difusos ni rígidos.
- c) Las alianzas interpersonales se basan en afinidades y metas comunes, no en el propósito de perjudicar a nadie.
- d) Los papeles son complementarios y tienen consistencia interna. No son inmutables y experimentan variaciones de acuerdo a las circunstancias cambiantes.
- e) La comunicación entre los integrantes del sistema tiende a ser clara, directa y congruente, y se utiliza honestamente en la búsqueda de solución de problemas comunes, no para agredirse mutuamente.
- f) Existe una actitud de apertura que permite la formación de redes de apoyo con otros grupos de personas fuera del núcleo familiar.
- g) Hay la flexibilidad suficiente para garantizar la autonomía e independencia de los integrantes del grupo y para procurar tanto el crecimiento individual de éstos como el mantenimiento del sistema.
- h) Se favorece a la continuidad y también a la adaptabilidad ante las demandas del cambio internas (propias del desarrollo), como a las externas o ambientales.



4.3 Modelos familiares

- ❖ **Familia Normal:** Los miembros desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal y correcto. El padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y con esta funda un hogar donde predomina un ambiente propicio para el desarrollo adecuado de los hijos. La esposa es una madre que acepta y se satisface con sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí pero son independientes, Existe un ambiente de armonía, amor, ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

A pesar de que ocurran discrepancias entre los padres, los niños saben que no hay una verdadera disfunción y aprecian una relación parental sólida e indivisible. No existe un padre esencialmente autoritario y ninguno es pasivo. Son dos individuos adultos que representan un entorno firme con un enfoque positivo y cariñoso.

El rasgo más importante es que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar seguridad a sus hijos.

Los padres educan a sus hijos no sujetos a reglas, sino que responden de forma correcta a cada situación específica, son flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Son capaces de proveer disciplina con aceptación positiva por parte de los hijos.

- ❖ **Familia Invertida:** En este tipo, el padre, acepta su papel masculino a medias, la madre detesta su feminidad por lo que tiene comportamientos similares a los masculinos. La madre es autoridad absoluta en el hogar, las decisiones que competen a los niños son tomadas por ella. Es una madre autoritaria, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad llamada "madre



comandante". Esta madre subvalora la personalidad del padre desplazándolo a un segundo plano. El padre se dedica a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia y desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. Esta inversión de los roles ocasiona la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultad en la maduración psíquica.

- ❖ **Familia agotada:** Los padres trabajan para responder a las necesidades del hogar, en esta familia predominan los intereses de tipo económico quedando en segundo lugar los afectivos. Los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales regresando en la noche por tanto no dedican tiempo a los hijos, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que no contribuyen a la formación de la personalidad de los hijos. Este es un hogar emocionalmente estéril.
- ❖ **Familia Hiperemotiva:** El rasgo dominante son las expresiones emotivas exageradas. Está compuesta por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que asfixian emocionalmente a sus hijos. De lo que puede resultar que los hijos presenten un alto grado de agresividad e hiperactividad y un retraso en la adquisición de habilidades. Los hijos pueden presentar ansiedad, carencia de habilidad motriz, inseguridad en sus relaciones interpersonales, con dificultades para una adaptación adecuada a la realidad.

Este tipo de familia La híper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto se encuentren en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste perecerá adecuado, pero cuando los niños establecen contacto con otras personas que no reflejan estas afecciones emocionales, no se podrán ajustar.

En esta familia todos los sentimientos se expresan de forma libre y excesiva, el amor, la depresión, la excitación y la ira. Si los padres discuten expresan



abiertamente sus resentimientos con insultos. Los niños aprenden a gritar para hacerse oír y presencian violentas discusiones entre los padres. Como consecuencia copian este comportamiento.

- ❖ **Familia intelectual o serena:** En esta familia predomina lo académico o intelectual, cada uno de los padres se dedica a su actividad intelectual y son extraordinariamente impedidos para expresar sus emociones. Los padres toman posturas dominantes, fomentan lo intelectual y combaten todo desarrollo normal de sentimientos. Los resultados pueden ser hijos ansiosos agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social.
- ❖ **Familia Desintegrada:** En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen solos, no tienen quien controle su comportamiento ni se ocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela. Los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en el desempeño general de la escuela. Además puede apreciarse en ellos agresividad o timidez, inadaptación al grupo en que se desenvuelven (Tomas, 2010).

4.4 Tipos de familia:

- ❖ **Familia ampliada, consanguínea o extensa:** familias constituidas por más de una unidad nuclear, es decir que se extiende más allá de dos generaciones, en donde constan abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. Basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.
- ❖ **Familia nuclear o elemental:** derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica conformada por padre, madre e hijos



biológicos o pueden ser hijos adoptados por la familia en este caso sería padre y madre.

- ❖ **Familia monoparentales:** es aquella familia en la cual está conformada por uno de los padres y sus hijos, debido a muchos factores como el divorcio o fallecimiento de uno de los padres.
- ❖ **Familia transnacional:** hace referencia a la migración de uno de sus miembros, pero que mantiene contacto con sus hijos.
- ❖ **Familia de madre soltera:** se refiere a que la madre asume su rol desde el inicio y en donde el padre se blinda de responsabilidades por diferentes motivos, es necesario aclarar que en este tipo de familia la madre es quien generalmente se hace cargo de los hijos.
- ❖ **Familia de padres separados:** familia en la cual los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. ⁽¹⁰⁾

4.5 Disfuncionalidad familiar: la disfuncionalidad se la define como “un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que se presentan de manera permanente en uno o varios de sus componentes de las familias y que al relacionarse con sus miembros generan un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas e inespecíficas”. ⁽¹¹⁾ Por tanto se puede decir que la disfuncionalidad de las familias provoca situaciones conflictivas dentro de dicho grupo familiar y que los más perjudicados son los niños y adolescentes, impidiendo su correcto desarrollo y pudiendo presentar problemas como el desinterés por la educación.



Por tanto se dice que una de las primeras causas y que tiene relación directa con la disfuncionalidad familiar es la migración, ya que se la define como un proceso que provoca la rupturas de muchas cosas, entre ellas el vínculo entre pareja y con los hijos desencadenándose varios conflictos. La ausencia de uno de los miembros de la familia sea de la madre, padre o ambos va a ocasionar que los hijos crezcan sin una figura paterna o materna e incluso puede ser que los hijos ni siquiera conozcan a sus progenitores, ocasionando la falta de afecto.

4.6 Influencia de la familia en el rendimiento escolar

La familia y la escuela son dos contextos que se superponen y tienen exclusiva importancia para niños y adolescentes, Es por ello que la comunicación entre ambos sistemas debe fomentarse, desarrollar y fortalecer por los efectos positivos que esta relación tiene sobre los padres, para los hijos y para los profesores.

La participación activa de los padres en el proceso docente influye de forma positiva en las actitudes de sus hijos hacia la escuela, en el rendimiento académico, las habilidades sociales, la autoestima, el menor ausentismo y los hábitos de estudio. También los padres mejoran sus actitudes hacia la escuela, hacia el profesorado y hacia sí mismos. Cuando la comunicación familia-escuela es adecuada, los profesores se comprometen con la competencia de sus actividades, con el currículo académico y con el niño (Robledo & García, 2009).

4.7 Estructura familiar y rendimiento escolar

Numerosos estudios han analizado el efecto de los cambios de la estructura familiar puede tener sobre el bienestar de los hijos y particularmente sobre su rendimiento académico, planteando que la estructura familiar per sé es la causa de menor rendimiento escolar (Francesconi, Jenkins, & Siedler, 2010).



4.8 La desintegración de la familia puede ser física o emocional.

a).La desintegración física: es cuando falta uno de los cónyuges, por diferentes causas voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad.

b).La desintegración emocional: ocurre cuando la relación interfamiliar se daña por falta de comunicación y comprensión, los cónyuges viven juntos por compromiso, sin lazo afectivo. Existe violencia intrafamiliar entre ellos hacia los hijos.

En la familia desintegrada no puede crearse un clima adecuado para educar a los hijos, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas. Generalmente, los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en el desempeño general de la escuela (Santín & Gabriela, 2013)

5. ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. De acuerdo a la



Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases:

La adolescencia temprana (10 a 14 años)

La adolescencia tardía (15 a 19 años).

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia con los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicosocial. ⁽¹²⁾

La definición de la adolescencia de forma precisa ha sido algo controversial por varios factores:

El comienzo de la pubertad varía entre niñas y niños y entre niños de un mismo género.

La gran variabilidad entre los países en su sistema de leyes sobre la edad mínima para realizar actividades consideradas de los adultos como votar, casarse, vincularse al ejército, ejercer el derecho a la propiedad y consumir bebidas alcohólicas.

El criterio de “mayoría de edad” también varía entre países.

Al margen de las leyes y de los límites entre la infancia y la adolescencia y esta y la edad adulta establecidos en cada país, son innumerables los adolescentes y niños en el mundo que trabajan, están casados, atienden a familiares enfermos o participan en



conflictos armados, actividades que los despojan de su infancia y adolescencia y que conciernen a los adultos (Unicef, 2011).

5.1 Etapas de la adolescencia: Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

1) La adolescencia temprana: es la etapa en la que comienzan a manifestarse los cambios físicos, que generalmente empiezan con una casi súbita aceleración del crecimiento, continuando con el desarrollo de los órganos sexuales y los caracteres sexuales secundarios. Estas transformaciones externas son muy obvias y pueden resultar en ansiedad o entusiasmo para los adolescentes. Los cambios internos son también profundos aunque no tan evidentes. El cerebro experimenta un desarrollo eléctrico y fisiológico lo que repercute en la capacidad emocional, física y mental, lo cual es más precoz en las hembras. Es durante esta etapa donde el adolescente toma mayor conciencia de su género y ajusta su conducta y apariencia a los patrones o modelos que se observan.

Los hábitos de fumar, la experimentación con drogas y alcohol comúnmente se adquieren en esta etapa y se puede prolongar a la adolescencia tardía y a la edad adulta.

2) adolescencia tardía ya han ocurrido los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo continúa en desarrollo. El cerebro sigue también en desarrollo y reorganización y la capacidad para pensar de forma analítica y reflexiva aumenta marcadamente.



En la medida que ganan confianza y claridad de su identidad y opiniones individuales, las opiniones de los demás dejan de tener mayor importancia. El temor disminuye al desarrollar la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes.

Durante estos años los adolescentes se integran al mundo laboral o a la educación superior, construyen su propia identidad y comienzan a participar activamente en la construcción del mundo que les rodea, es una etapa de oportunidades, hidalguía y promesas.

Las niñas corren un mayor riesgo de sufrir depresión que suelen asociarse a la discriminación y el abuso, de sufrir trastornos alimentarios como anorexia y bulimia. Este estado vulnerable surge de ansiedades con relación a su imagen corporal estimuladas por los patrones culturales y mediáticos de la belleza femenina (Unicef, 2011).

El apoyo familiar es fundamental para el desarrollo adecuado de la personalidad y su desenvolvimiento será óptimo si ha recibido seguridad por parte de su familia, sin llegar a ahogarlo con sobreprotección. El adolescente debe tomar sus decisiones sin olvidar que la familia debe darle respaldo para que estas sean lo más correctas posibles.

La misión de las personas que se ocupan de la educación de los adolescentes es fomentar aquellas capacidades que más se desarrollan en esta etapa de la vida: el pensamiento abstracto, la aptitud creadora o el espíritu científico. Junto con estas capacidades la máxima preocupación del adolescente se centra en desarrollar su propia personalidad, su escala de valores, sus pensamientos y creencias, definir su sitio dentro de la sociedad.



Para conseguir esto, su actitud se vuelve más inconformista y crítica con respecto a los adultos que ejercen sobre ellos algún tipo de autoridad como sus padres y profesores y buscan el refugio y el consejo de compañeros y amigos de su misma edad.

6. MIGRACIÓN

La migración es definida como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.

Estadísticas y distribución espacial de la migración en el Ecuador según Censo 2010 dice Ecuador es un país que no solamente expulsa población hacia el exterior o desde las áreas rurales hacia las áreas urbanas, sino que también atrae a la población desde el exterior. La migración en el Ecuador ya existía desde mucho tiempo atrás pero entre los años 1999 y el 2000 se incrementó variablemente debido a la crisis que financiera del país, alcanzando niveles del 15% de desempleo y 51% de subempleo lo que produjo la mayor migración en el Ecuador.

Según el Censo registró en Noviembre del 2010 que de Ecuador habían migrado 280.407 habitantes hacia el exterior durante el periodo comprendido entre noviembre 2001 y noviembre del 2010, de los cuales el 53.82% son hombres y por tanto el porcentaje restante 46.18 % son mujeres.

Las definiciones de migración son variadas, ya que es un tema complejo y controversial. Cada uno de los autores ha aportado una definición a partir de su percepción sobre el tema. De forma general las definiciones implican un cambio de residencia habitual y el cruce de fronteras o límites geográficos.



La migración es definida como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen. En síntesis es el movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de división territorial de residencia habitual, en un intervalo de tiempo determinado (Marcadar, 2009).

6.1 Tipos de migración

- ❖ **Migración interna**, aquella que sucede dentro del mismo país de origen del emigrante, es decir, es una migración temporal o definitiva que se da dentro de los límites geográficos de una nación, donde sus habitantes se trasladan de una ciudad a otra en busca de mejores condiciones de vida o de mejores ingresos. El cambio de residencia puede ser además de una provincia o estado a otro, de una zona rural a una rural, rural- urbana, urbana- rural o urbana- urbana.

- ❖ **Migración externa o internacional**: implica el cruce de límites fronterizos los individuos emigran desde su país de origen o residencia, estas fronteras son traspasadas en muchas ocasiones de forma ilegal. Su principal motivación es laboral y como fenómeno ha crecido a nivel mundial como consecuencia de la globalización y las diferencias socioeconómicas entre los países desarrollados y en vías de desarrollo (Berganza & Purizaga, 2011).

6.2 Efectos negativos de la migración

Cuando los padres se involucran en el fenómeno migratorio es traumático causando problemas dentro de la familia, ya que se rompen esquemas de autoridad, las relaciones intrafamiliares cambian, provoca alteraciones de conducta y escolares,



entre otras. Los niños y adolescentes necesitan la presencia de la madre y el padre para una formación psicológica y de valores correcta (Morocho, 2012)

La ausencia de uno de los padres, hace a la familia disfuncional, ya que se ve imposibilitada para cumplir adecuadamente las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

Cuando migra el padre la madre queda sola y debe cumplir la función de jefa de hogar, puede presentar depresión y deseo de migrar para recuperar al esposo, puede ser víctima de abusos familiares, estigmatización social y pérdida de bienes.

Cuando migra la mujer, el padre es afectado también por el doble rol que debe desempeñar, puede manifestar baja autoestima, depresión, sentimiento de culpabilidad, angustia, inseguridad, se siente mantenido o sufre estigmatización, busca compañía, se puede inclinar a aprovechar los recursos económicos, al alcoholismo y a maltratar o abandonar a los hijos.

Esto tiene un impacto negativo en los hijos que se enfrentan a sentimiento de abandono, pueden manifestar rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, dificultad para las relaciones interpersonales, ausencia de valores, pérdida de identidad, desinterés hacia la escuela, bajo rendimiento escolar y deserción. Pueden ser víctimas del abuso sexual, manipulación y estigmatización (Velástegui, 2010)

Los padres al migrar delegan a familiares o amigos quienes tienen sus propias responsabilidades, los niños, no encuentran en estas personas lo que buscan y necesitan, y no pueden exigirles nada. Este vacío de afecto y cariño, lo tratan de compensar en otros lugares y con otras personas que generalmente los desvían de



las conductas sociales correctas y llegan a tener deseos de venganza y rechazo hacia sus padres que lo han abandonado.

La migración ha sido un ente perjudicial en el proceso educativo ya que son los padres los responsables de que sus hijos cumplan con sus obligaciones escolares, al faltar el control de los padres los hijos se vuelven independientes, están a la deriva sin ningún control, gozando de completa independencia y libertad en la elección de todo lo que hace, sin consejo, sugestión o asistencia parental, la tarea escolar se vuelve más ardua por lo que pierden interés y esto ocasiona un bajo rendimiento académico (Morocho, 2012)

6.3 Efectos positivos de la migración en el rendimiento académico de los/las adolescentes.

Los envíos de remesas de los emigrantes a sus familiares han sido la mayor fuente de divisa para el país, después de los ingresos del petróleo y otras exportaciones.

- ❖ **Económico:** Los beneficios más importantes y palpables de la migración se ven reflejados en los pueblos natales de los migrantes, así como en el incremento del nivel de vida de las familias de los mismos. Desde hace unos años muchos migrantes han podido estabilizar su situación económica familiar e incluso abrir nuevas fuentes de ingresos en sus pueblos, como el comercio y los servicios, actividades en las que se comienza a invertir recursos de origen dolarizado.

La migración ha impactado, al incrementar los ingresos del hogar, la inversión en la educación de los niños, puede mejorar la capacidad de resolver los problemas familiares, reducir la necesidad de trabajo infantil y dar mayores posibilidades para estudiar a los hijos.



- ❖ **Social:** Los efectos que tienen que ver con las variaciones en la organización social, cambios en el sistema de alimentación, vestidos, sus formas de comportarse, las preferencias musicales etc.

En parte la migración nos ha ayudado a mejorar las condiciones de vida de sus familias como nuevas oportunidades de trabajo, también se han beneficiado del aprendizaje de idioma y cultura (Velástegui, 2010) (Morocho, 2012).

7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.



El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

El rendimiento académico ha sido definido en diferentes sentidos: como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente; como juicio evaluativo del proceso llevado a cabo por el estudiante; o de manera combinada tomando el rendimiento como proceso y resultado, que se manifiesta tanto en las calificaciones cuantitativas como en las valoraciones sobre las capacidades y el desempeño del estudiante en el proceso, teniendo presente también los aspectos institucional, social, familiar, los cuales afectan y son afectados en el proceso académico.

El rendimiento académico es reconocido por su vínculo con la promoción y evaluación de estudiantes, Se expresa en notas y promedios académicos lo que lo identifica de forma objetiva. Sin embargo existen otros factores subjetivos y sociales que lo impactan, por lo que se convierte en una condición fenomenológica, muy compleja (Erazo, 2012).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, representa el nivel de eficacia con el que se han alcanzado los objetivos curriculares para todas las asignaturas (Tonconi, 2010).

7.1 Sistema Educativo en el Ecuador

La educación a nivel del Ecuador esta está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular. Esta es obligatoria y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

De acuerdo a lo especificado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento a la LOEI, la clasificación de los niveles educativos corresponde a:



- Educación Inicial
- Educación General Básica
- Bachillerato

Educación inicial: comprende el inicial 1 que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad e inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. La Educación Inicial tiene por objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Educación General Básica: La E.G.B tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

- Preparatoria: que corresponde a 1.er grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.
- Básica Elemental, que corresponde a 2º. 3º. y 4º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.
- Básica Media, que corresponde a 5º. 6º. y 7º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.
- Básica Superior, que corresponde a 8º. 9º. y 10º. grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Bachillerato: el nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.



El Bachillerato es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, a partir del 2011 se eliminan las especializaciones físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte, creando el actual Bachillerato General Unificado.

El principal objetivo de este nuevo Bachillerato es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinar para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a las sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior. ⁽¹³⁾

Dentro de los cambios más relevantes en el Sistema Educativo están: “el sistema de quimestres, que remplace a los tradicionales trimestres, que serán dos durante el año, al final los estudiantes tendrán la oportunidad de recuperar la nota, rendir nuevamente un examen supletorio, uno remedial y uno de gracia. De igual manera ha cambiado el sistema de calificaciones en el aspecto cuantitativo las notas serán sobre 10 y la conducta se calificara de forma cualitativa de manera que no influya en el promedio de los estudiantes. ⁽¹⁴⁾

Según el Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa

Escala cuantitativa

Supera los aprendizajes requeridos.

10

Domina los aprendizajes requeridos.

9



Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Art. 195.- Promoción. Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10).

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional. ⁽¹⁵⁾

7.2 Dimensiones del rendimiento académico

- La dimensión académica se refiere al qué y al cómo del desempeño académico del estudiante en su proceso de formación



- La dimensión económica contiene las condiciones económicas del estudiante y su familia
- La dimensión familiar consiste en el medio donde se desarrolla y crece el individuo
- La dimensión personal comprende las motivaciones, habilidades sociales y la forma de enfrentamiento del resultado de las evaluaciones
- La dimensión institucional se basa en acciones e infraestructura de la escuela para apoyar el proceso académico y de formación integral de los estudiantes (Montes & Lerner, 2011)

8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Individuales: La migración de los padres afecta su comportamiento dentro del entorno familiar, social y en la unidad educativa, donde se observan conductas inusuales motivadas por el alejamiento de sus padres, desorganización familiar y falta de cumplimiento de responsabilidades de los tutores o representantes.

8.1 Familiar

Nivel intelectual de los padres: Un alto nivel cultural y de instrucción de los padres favorecerá el desempeño escolar de sus hijos, lo que no ocurre cuando existe analfabetismo en los padres lo cual opera en contra del rendimiento escolar de sus hijos

8.2 Situación económica de la familia

La insuficiencia de recursos económicos en una familia puede entorpecer el proceso de formación y el rendimiento académico de sus hijos. Cuando la situación es grave los niños tendrán preocupaciones y no dispondrán de los recursos materiales necesarios.



8.3 Clima familiar

El clima familiar puede ayudar a la educación o mejorar el fracaso escolar si es un clima de afecto, buena comunicación, de seguridad, respeto, con normas y forma autonomía. Mientras las relaciones familiares caracterizadas por falta de comunicación, debilidad o rigidez lo que puede conducir al fracaso escolar y a trastornos psicológicos en niños y adolescentes.

8.4 Institucional

Ambiente escolar social: no se puede reducir al espacio físico, hay que contemplar la dimensión humana. Este ambiente depende de la unión, comunicación, cooperación, entre todos sus integrantes y la organización del proceso docente. De forma general, las características del profesor más cerca a los alumnos es el que más influye en la obtención de resultados positivos y fomentar un clima de cordialidad y ayuda mutua entre los alumnos que no solo mejora el rendimiento escolar sino que también favorecer las relaciones personales entre ellos (Martínez- Otero, 2009).

8.5 Económico

La economía de una familia está íntimamente relacionado con el rendimiento académico de estudiantes, ya que en varios estudios que se han realizado se evidencia que una familia en la que haya una situación económica limitada, afecta en el rendimiento académico, ya sea esto por no poder adquirir el material necesario para sus estudios o en otros casos en donde los estudiantes tienen que trabajar para poder continuar con sus estudios y esto no les permite dedicarse por completo a las tareas escolares.



CAPITULO III

9. MARCO REFERENCIAL

9.1 Características geográficas de la Parroquia Checa

Según la GAD Parroquial de Checa, esta parroquia se encuentra ubicada al norte del cantón Cuenca a 12 Km. de distancia, limita al Norte con la provincia de Cañar, al Sur por la parroquia Chiquintad, al Este con la parroquia Octavio Cordero Palacios y Sidcay, al Oeste con la parroquia Chiquintad del cantón Cuenca. Existen algunas teorías del porque el nombre Checa, pero el criterio más cercano a la realidad parece ser que el nombre de Checa es en homenaje a un célebre y valiente cacique Chica-Cápac que habitaba en toda esta región y combatió a orillas del Río Machángara a las tropas invasoras de Tupac-Yupanqui. Otra teoría dice que se bautizó este nombre por conservar la memoria del arzobispo de Quito monseñor Ignacio Checa y Barba, quien fuera envenenado durante la jefatura suprema del General Eloy Alfaro.

Checa fue fundada el 22 de abril de 1897 en la presidencia del señor Eloy Alfaro, es una de las parroquias rurales de Cuenca que con el tiempo han sufrido procesos de urbanización. Hidrografía: las personas de esta parroquia se abastecen de agua potable. Existe una gran diversidad de flora, debido al crecimiento de la población algunas, también existe algunas variedades de cultivo.

Características económicas y socioculturales

La economía de esta Parroquia se sustenta por la agricultura, la ganadería y también por la población migrante los mismos que envía rentas importantes para mejorar la situación económica de las familias.



10. DATOS GENERALES UNIDAD EDUCATIVA CHECA

10.1 Reseña Histórica:

La Unidad Educativa Checa en sus inicios consta como un Colegio Particular Nocturno, y es en el año 1981 en donde las autoridades hacen una solicitud al Ministerio de Educación y Cultura con la finalidad de que les autoricen el funcionamiento del primer curso de ciclo básico, a partir del periodo 1981-1982. La misma que la asesoría de la Planificación General de la Educación, mediante memorándum N° 502 – DNPE de 6 de agosto de 1981, emite criterio favorable sobre este pedido y en uso de sus atribuciones, RESUELVE:

ART. 1.- Autorizan el funcionamiento del Colegio Particular Nocturno “CHECA”, de la Parroquia de igual nombre, cantón Cuenca, provincia del Azuay, debiendo iniciar sus labores con el primer curso de ciclo básico a partir del periodo escolar de 1981-1982.

ART. 2.- Recomendar a los directivos del plantel el estricto cumplimiento de las disposiciones emanadas por este portafolio.

Es así que a partir de esta fecha esta Institución da sus inicios para laborar en jornadas matutinas con el ciclo y actualmente cuenta tanto con el ciclo básico y el bachillerato.



La Unidad Educativa Checa se encuentra ubicada en la parte sur de la Parroquia Checa en la calle Carlos Iñamagua a 500 metros de

la vía principal y a una distancia de 5 minutos del centro de la Parroquia.



Actualmente la Institución en su estructura física cuenta con 11 aulas, con un laboratorio de computación, una sala de audiovisuales, con 4 oficinas distribuidas para el rectorado, secretaria, sala de profesores e inspección, además consta con un bar y dos canchas para las actividades de los estudiantes.

MISION

Guiados por las corrientes pedagógicas actuales como docentes educamos metódicamente a las y los estudiantes en su proceso de formación holística, orientado por el trabajo en equipo y en el desarrollo micro empresarial que les posibiliten realizar emprendimientos en el convivir diario; educando a seres humanos deseosos de satisfacer sus necesidades, utilizando la educación como base para alcanzar los ámbitos social, político, cultural, deportivo y económico llegando así a la excelencia educativa.

VISION

Entregar a la comunidad una educación inclusiva de calidad y calidez, con seres humanos dispuestos a continuar con una carrera en áreas de su preferencia, partiendo de una formación integral basándose en la diversidad, con criterio formado y humanista, orgullosos de su identidad, amantes del trabajo, respeto al entorno y con potencialidades suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad con docentes especializados en la diferentes áreas garantizando así, un aprendizaje autentico a través de una estructura física segura, con material didáctico actualizado y laboratorios apropiados.

IDEARIO

Cultivamos la memoria, el pensamiento, la inteligencia y la capacidad de síntesis, los criterios para la reflexión y el juicio crítico logrando así competencias que le permitan desempeñarse en el ámbito de las ciencias, el arte y la técnica. Formamos sujetos integradores, participativos, autónomos con libertad de expresión.



11. RECURSOS HUMANOS DE LA INSTITUCION

Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa Checa	
Nombre del/la docente	Cargo
Ing. Verónica Hurtado	Directora
Msc. María Inga	Subdirectora
Lic. Rolando Brito	Docente
Lic. German Cárdenas	Docente
Lic. Patricio Carchichabla	Docente
Lic. Silvia Cedillo	Docente
Lic. Paola Chuchuca	Docente
Lic. Marlene Heredia	Docente
Mgt. Miriam Narváez	Inspectora
Lic. Marcia Pérez	Docente
Lic. diana quito	Docente
Lic. Gladis Riera	Docente
Lic. Sonia Vidal	Docente
Lic. Luz Torres	Docente
Lic. Blanca Armijos	Docente
Lic. Catalina Avilés	Docente
Lic. Sara Guambaña	Docente
Ing. Pablo Bravo	Docente
Lic. Fernando Brito	Docente
Ing. Yadira Sánchez	Docente
Lic. Genaro Castro	Docente
Lic. Salome Farez	Docente



Lic. Melba Chamba	Docente
Lic. Víctor Sánchez	Docente
Mgt. Carlos Sarmiento	Docente
Lic. Ligia Sigcha	Docente
Lic. Elizabeth Jiménez	Docente
Lic. Omar Cabrera	Docente

CAPITULO IV

Hipótesis

La prevalencia de las consecuencias en el rendimiento académico de los adolescentes es mayor en hijos/as provenientes de padres migrantes, que de hijos/as que no tienen padres migrantes.

12. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Determinar la influencia de la migración en el rendimiento académico de los adolescentes hijos/as de padres migrantes de la “Unidad Educativa Checa”. Cuenca 2015.



Objetivos específicos:

1. Realizar un abordaje socio-demográfico de los adolescentes de la Unidad Educativa Checa como edad, sexo, año que cursa y tipo de familia.
2. Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes de la Unidad Educativa Checa.
3. Identificar el tipo de migración de los padres de los adolescentes de la Unidad Educativa Checa.
4. Investigar y analizar el tipo de familia que se encuentra a cargo de los adolescentes hijos de padres migrantes.

13. DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo cualitativo, ya que permitió describir los resultados que se obtuvo mediante la aplicación del test; cuantitativo y retrospectivo, ya que se tomó información, como son las calificaciones de los adolescentes matriculados en el periodo lectivo septiembre 2014- junio 2015.

Área de estudio: La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Checa, de la Parroquia Checa del Cantón Cuenca.

Universo: Se trabajó con la población adolescente que se encuentra activa en la unidad educativa, desde el noveno año hasta el tercer año de bachillerato, que son hijos/as de padres migrantes.



Criterios de Inclusión: padres, representantes y adolescentes hijos/as de padres migrantes que pertenezcan a la Unidad Educativa y firmen el consentimiento y asentimiento informado.

Criterios De Exclusión:

Adolescentes con discapacidad intelectual.

Adolescentes del octavo de básica.

Técnicas de investigación

Se aplicó un formulario de preguntas a los 85 adolescentes hijos/as de padres migrantes, para determinar si la migración influye o no en el rendimiento académico de dichos adolescentes.

También se revisó los registros de calificaciones de los adolescentes hijos/as de padres migrantes.

Instrumento y procedimiento de la investigación

Para la interpretación y análisis de la información se utilizaron los siguientes instrumentos de trabajo.

Un formulario dirigido a los 182 adolescentes matriculados de noveno a tercer año de bachillerato del Colegio Checa, en donde consta de: nombre, edad, sexo, año que cursa y si tiene a papa o mama fuera del país, para de ahí sacar a los adolescentes con los que trabajaremos aplicando otro formulario que hace referencia a nuestro tema de investigación.



Luego se tomaron a los adolescentes únicamente que son hijos de padres migrantes quienes serán objeto de nuestra investigación, para aplicarles un nuevo formulario para analizar las respuestas.

Todo este proceso de aplicación de los formularios, tuvo una duración de 3 días a la semana durante 4 semanas.

14. RECURSOS HUMANOS

Autoras: Valeria Maita, Verónica Morocho, Virginia Nieto

Directora de tesis: Mst. Elisabeth Cecilia Sinche Rivera

Asesora de tesis: Mst. Elisabeth Cecilia Sinche Rivera

Indirectos: adolescentes “Unidad Educativa Checa” de la Parroquia Checa.



15. MATRIZ METODOLOGICA

OBJETIVOS ESPECIFICOS	UNIDAD DE OBSERVACION	UNIDAD DE ANALISIS	MUESTRA	TECNICA	INSTRUMENTO
1.Realizar un abordaje socio-demográfico de los adolescentes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa, desde Octavo a Segundo de Bachillerato	Adolescentes hijos de padres migrantes que pertenecen a la Unidad Educativa Checa	Edad, Sexo, Año que cursa	85 Estudiantes antes	Aplicación del test	Test basado en las variables



2. Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa, desde Octavo a Segundo de Bachillerato	Adolescentes hijos de padres migrantes que pertenecen a la Unidad Educativa Checa.	Rendimiento Académico. Factor individual. Factor familia. Factor Económico. Factor institucional.	85 Estudiantes	Aplicación del test	Test basado en las variables
3. Identificar el tipo de migración de los padres de los adolescentes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa, desde Octavo a Segundo de Bachillerato	Adolescentes hijos de padres migrantes que pertenecen a la Unidad Educativa Checa.	Migración. Tipo de Migración.	85 Estudiantes	Aplicación del test	Test basado en las variables.



3. Investigar y analizar el tipo de familia que se encuentra a cargo de los adolescentes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa, desde Octavo a Segundo de Bachillerato	Adolescentes hijos de padres migrantes que pertenecen a la Unidad Educativa Checa.	Familia. Tipo de familia.	85 Estudiantes antes	Aplicación del test	Test basado en las variables.

16. VARIABLES

Variable Independiente: migración.

Variable Dependiente: rendimiento académico.

Variables Moderadoras: edad, sexo, año que cursa, tipo de familia y factores que influyen en el rendimiento académico.

**16.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Transcurso que va desde el nacimiento de un ser o un individuo hasta su deceso.	Tiempo transcurrido o medido en Años.	Edad en años cumplidos	Adolescencia temprana de 10 a 14 años. Adolescencia tardía de 15 a 19 años.
Sexo	Conjunto de factores genéticos que determinan: hombre o mujer	Fenotipo que lo Describe	Ordinal	✓ Masculino ✓ Femenino
Año que cursa	Según el Ministerio de Educación, el año, curso o grado hace referencia a “Una etapa específica de instrucción de la educación formal normalmente cubierta durante un año académico. Los estudiantes de un mismo grado	Curso	Año lectivo en el que se encuentra.	Octavo Noveno Decimo Primero de bachillerato Segundo de bachillerato



	<p>suelen tener una edad similar (Glosario UNESCO, 2012). En el marco legal educativo ecuatoriano, años referentes a la Educación Inicial, grado a Educación General Básica (EGB) y curso a Bachillerato (Reglamento General a la LOEI, 2012: art. 27).</p>			
Migración	<p>Según la CONAPO (Consejo Nacional de Población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, por un período</p>	Social	<p>Tipo de Migración:</p> <p>Migraron:</p>	<p>✓ Interna o Nacional</p> <p>✓ Externa o Internacional</p> <p>✓ Papá</p> <p>✓ Mamá</p> <p>✓ ambos</p>



	determinado de tiempo o de manera definitiva.			
Familia	Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad.	Social	<p>Familia ampliada</p> <p>Familia nuclear</p> <p>Familia monoparental</p> <p>Familia transnacional</p>	<p>Vive con:</p> <p>✓ Papá</p> <p>✓ Mamá</p> <p>✓ Hermanos</p> <p>✓ Abuelos</p> <p>✓ Tíos</p> <p>✓ Otros</p>
Rendimiento Académico	Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Desde el inicio del año escolar hasta la culminación del mismo.	<p>Supera los aprendizajes.</p> <p>Domina los aprendizajes.</p> <p>Alcanza los aprendizajes.</p> <p>Próximo a alcanzar los aprendizajes.</p>	<p>✓ 10</p> <p>✓ 9</p> <p>✓ 7-8</p> <p>✓ 5-6</p> <p>✓ -4</p>



			No alcanza los aprendizajes.	
Factores individuales que influyen en el rendimiento académico.	Es el conjunto de reacciones positivas y negativas en el área cognitiva, afectivo - emocional o conductual, debido a nuevas situaciones de Adaptación del individuo.	Personal	<p>1. Eres capaz de tomar tus propias decisiones.</p> <p>2. Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos.</p> <p>3. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad.</p> <p>4. Crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico.</p> <p>5. Si tienes un</p>	<p>✓ Si</p> <p>✓ No</p>



			<p>problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimient o académico.</p> <p>6. Le dedicas tiempo a tus estudios. Participas en tus clases.</p> <p>7. Sientes miedo al obtener una buena calificación</p> <p>8. Consideras que eres un buen estudiante.</p> <p>9. Crees que tu rendimient o académico es bueno.</p>	
--	--	--	--	--



			10. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria	
Factor familiar que influye en el rendimiento académico.	Los padres de familia son un ente que aunque no están directamente involucrado en los procesos académicos tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, ya que los padres debería ser partícipes activos que permitan a los estudiantes desenvolverse mejor, pero al no tener un nivel de instrucción adecuada para la enseñanza a sus	Social	1.El ambiente familiar donde vives es tranquilo. 2. Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar. 3. Considera que al momento que migraron sus	✓ Si ✓ No



	<p>hijos no será beneficioso para los estudiantes porque no podrán colaborar con sus tareas.</p>		<p>padres, su rendimient o académico se vio afectado en algún momento.</p> <p>4. El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios.</p> <p>5. Considera usted que es indispensa ble el amor y afectividad de los padres</p> <p>6. Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos.</p>	
--	--	--	--	--



			<p>7. Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar.</p> <p>8. Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico.</p> <p>9. Quien te ayuda con las tareas del colegio en casa.</p> <p>10. Nivel de instrucción de tus padres:</p>	<p>✓ Padre</p> <p>✓ Madre</p> <p>✓ Otros</p> <p>✓ Ninguno</p> <p>✓ Primaria</p> <p>✓ Secundaria</p> <p>✓ Superior</p> <p>✓ Ninguna</p>
--	--	--	--	--



Factor económico que influye en el rendimiento académico.	El factor económico hace referencia a ingreso económico con el que cuentan los padres para satisfacer las necesidades de su hijos.	Social	1. Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento o académico. 2. Los ingresos de tu familia son:	Si No Menos del sueldo básico. Sueldo básico Más del sueldo básico.
Factor institucional que influye en el rendimiento académico	Las condiciones físicas de la institución y la conexión de los servicios públicos básicos crean ambientes de enseñanza que mejoran los resultados académicos y aprendizaje de los estudiantes.	Social	1. Cree que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje. 2. Cuando tiene problemas en su rendimiento o académico, puede	✓ Si ✓ No



			contar con el apoyo de sus maestros. 3. Has tenido alguna vez algún comportamiento indebido en la institución, en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.	
--	--	--	--	--

17. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos fueron procesados en los programas estadísticos SPSS y Excel, y están presentados en tablas simples que luego se analizó con el apoyo de la estadística descriptiva.



17.1 ASPECTOS ETICOS: La información que se obtuvo en esta investigación se utilizara con absoluta confidencialidad ya que la misma fue trabajada con una población adolescente por lo que se aplicó el consentimiento y asentimiento informado, en el que se les proporcionó información, tanto a los estudiantes de la unidad educativa y a sus representantes sobre nuestro trabajo investigativo, con el fin de dar seguridad para que nos brinden su colaboración.

**18. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Este análisis de datos obtenidos con la colaboración de la Unidad Educativa Checa con un total de 85 adolescentes activos en la Institución Educativa que son hijos/as de padres migrantes, con quienes se trabajó en nuestro estudio, a continuación se presenta los siguientes resultados con sus respectivos análisis.

18.1 Tabla 1. Distribución de 182 estudiantes de la Unidad Educativa Checa según su año escolar de hijos e hijas de padres migrantes y no migrantes, Cuenca 2015.

Cursos	Hijos de migrantes		Hijos de no migrantes		Total	
	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
Noveno	24	13,2%	21	11,5%	45	24,7%
Décimo	20	11,0%	14	7,7%	34	18,7%
1ro Bachillerato	9	4,9%	18	9,9%	27	14,8%
2do Bachillerato	15	8,2%	21	11,5%	36	19,8%
3ro Bachillerato	17	9,3%	23	12,6%	40	22,0%
Total	85	46,7%	97	53,3%	182	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANÁLISIS: Al analizar esta tabla observamos que el total de hijos/as de padres migrantes es de 85 con un porcentaje 46.7%, y de hijos/as de no migrantes 97 estudiantes con un porcentaje de 53.3% dando un porcentaje total del 100%, y el



curso de mayor porcentaje de hijos de migrantes con un máximo de 13.2% es el noveno y un mínimo de 4.9% perteneciente al 1ero de bachillerato.

18.2 Tabla 2. Distribución de 182 estudiantes de la Unidad Educativa Checa según el año escolar y sexo de hijos e hijas de padres migrantes y no migrantes, Cuenca 2015.

Cursos	Sexo	Hijos de migrantes		Hijos de no migrantes		Total	
		Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
Noveno	Masculino	13	7.2%	7	3.8%	20	11.0%
	Femenino	11	6.0%	14	7.7%	25	13.7%
Decimo	Masculino	12	6.6%	7	3.8%	19	10.4%
	Femenino	8	4.4%	7	3.8%	15	8.2%
1ro Bachillerato	Masculino	3	1.6%	8	4.4%	11	6.0%
	Femenino	6	3.3%	10	5.5%	16	8.8%
2do Bachillerato	Masculino	7	3.8%	10	5.5%	17	9.3%
	Femenino	8	4.4%	11	6.0%	19	10.4%
3ro Bachillerato	Masculino	11	6.0%	14	7.7%	25	13.7%
	Femenino	6	3.3%	9	4.9%	15	8.2%
Total estudiantes masculinos						92	50.5%
Total estudiantes femeninos						90	49.5%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANALISIS: En esta tabla general tenemos distribuidas el total de 182 personas los cuales representan el universo de estudiantes según el sexo y el año escolar, de los cuales existe una mayoría del sexo masculino con 92 estudiantes equivalente al 50.5% y del sexo femenino con 90 estudiantes con un porcentaje de 49.5%.



18.3 Tabla 3. Distribución de 85 estudiantes de la Unidad Educativa Checa según, su año que cursa de hijos e hijas de padres migrantes, Cuenca 2015.

Cursos	Numero estudiantes	Porcentajes
Noveno	24	28.24%
Décimo	20	23.53%
1ro Bachillerato	9	10.59%
2do Bachillerato	15	17.65%
3ro Bachillerato	17	20.00%
Total	85	100,0%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANALISIS: al observar esta tabla obtenemos que el 28.2% de los hijos/as de padres migrantes estudian en el noveno curso y tenemos una similitud con los del décimo curso y segundo de bachillerato, existe un menor porcentaje en los cursos primero y segundo de bachillerato.



18.4 Tabla 4. Distribución de 85 estudiantes hijos e hijas de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa según su edad por curso, Cuenca 2015.

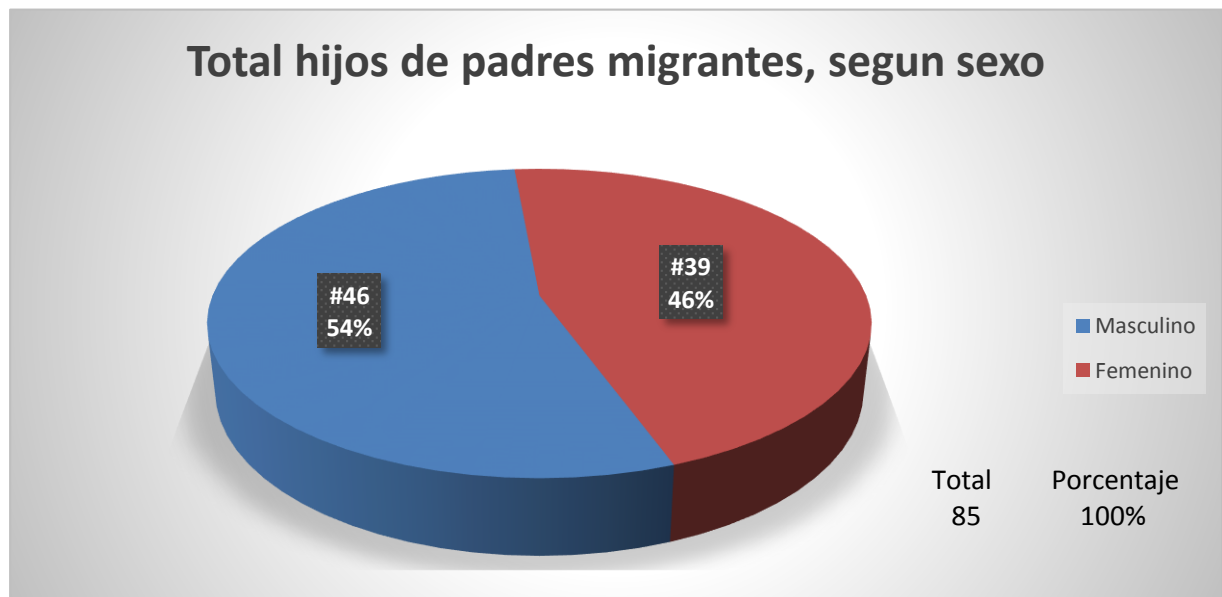
Cursos		Edad	Numero estudiantes	Porcentaje
Noveno	Temprana	10 a 14 años	22	25.88%
	Tardía	15 a 19 años	2	2.35%
Décimo	Temprana	10 a 14 años	17	20%
	Tardía	15 a 19 años	3	4.53%
1ro Bachillerato	Temprana	10 a 14 años	4	4.71%
	Tardía	15 a 19 años	5	5.88%
2do Bachillerato	Tardía	15 a 19 años	15	17.65%
3ro Bachillerato	Tardía	15 a 19 años	17	20%
Total adolescencia temprana			43	50.6%
Total adolescencia tardía			42	49.4%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANÁLISIS: En esta tabla se encuentran clasificados los hijos/as de padres migrantes según edad y por curso. Al analizar esta tabla observamos en general, existe un porcentaje de 50.6% que pertenecen al tipo de a la adolescencia temprana y con 49.4% a la adolescencia tardía.

18.5 Grafico 1. Distribución de 85 estudiantes de la Unidad Educativa Checa hijos e hijas de padres migrantes, según sexo, Cuenca 2015.



FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANALISIS: En este grafico se observa la clasificación de hijos/as de padres migrantes según el sexo y se visualiza en el sexo masculino 46 estudiantes que representa el 54%, en el sexo femenino 39 que corresponde 46% dando un total de 85 estudiantes equivalente al 100%. Al analizar esta tabla se observa que en el sexo masculino existe el porcentaje mayor de hijos/as de padres migrantes.



18.6 Tabla 5. Distribución de 85 estudiantes de la Unidad Educativa Checa según tipo de migración de los padres, Cuenca 2015.

Tipo de migración	Numero estudiantes	Porcentaje
Interna o nacional	9	10.59%
Externa o internacional	76	89.41%
Total	85	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANALISIS: Como observamos en esta tabla el tipo de migración de los padres 9 de los estudiantes tienen a sus padres con un tipo de migración interna o nacional que representa el 10.59%, y con migración externa o internacional 76 estudiantes que corresponde al 89.41%, dando un total de 85 estudiantes que equivale al 100%. Entonces lo que se visualiza con un alto porcentaje son los padres con migración externa al país.



18.7 Tabla 6. Distribución de 85 estudiantes de la Unidad Educativa Checa según tipo de familia y con quien viven los hijos/as de padres migrantes, Cuenca 2015.

Familia	Vive con:	Numero estudiantes	Porcentajes
Transnacional	Mamá	43	50,6%
	Hermanos	20	23,5%
Ampliada	Abuelos	12	14,1%
	Otros	10	11,8%
	Total	85	100,0%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANÁLISIS: Se observa que los hijos/as de padres migrantes tienen un tipo de familia transnacional de los cuales 43 hijos equivalente al 50.6% viven con sus madres, el restante con un 49.4% viven con otras personas o parientes respectivamente, incluyendo que hay una minoría de estudiantes (11.8%) que viven con personas que no son ni tíos, ni abuelos, ni hermanos, pudiendo ser estos primos, vecinos, etc. Entonces como podemos observar en la tabla el mayor porcentaje de estudiantes viven con sus madres esto nos da a entender que aproximadamente la mitad los padres de los estudiantes han migrado.

**18.8 Tabla 7. Distribución de 85 estudiantes hijos/as de padres migrantes de la Unidad Educativa Checa según su rendimiento académico.**

Cursos	Rendimiento académico	Numero estudiantes	Porcentaje
Noveno	Domina los aprendizajes	1	1.18%
	Alcanza los aprendizajes	18	21.18%
	Próximo a alcanzar los aprendizajes	5	5.88%
Décimo	Domina los aprendizajes	1	1.18%
	Alcanza los aprendizajes	19	22.35%
1ro Bachillerato	Domina los aprendizajes	2	2.35%
	Alcanza los aprendizajes	7	8.24%
2do Bachillerato	Domina los aprendizajes	1	1.18%
	Alcanza los aprendizajes	14	16.47%
3ro Bachillerato	Domina los aprendizajes	1	1.18%
	Alcanza los aprendizajes	14	16.47%
	Próximo a alcanzar los aprendizajes	2	2.35%
Total Domina los aprendizajes		6	7.1%
Total Alcanza los aprendizajes		72	84.7%
Total Próximo a alcanzar los aprendizajes		7	8.2%
Total		85	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**ELABORADO POR LAS AUTORAS**

ANÁLISIS: Al analizar observamos que a nivel de todos los cursos el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico escala de 7 a 8 que corresponde al nivel de “alcanzan los aprendizajes”, en un porcentaje



medio se encuentran “próximo a alcanzar los aprendizajes” de escala de 5 a 6 y una minoría en porcentajes de estudiantes escala 9 “domina los aprendizajes”.

18.9 Tabla 8. Distribución de 85 estudiantes de la unidad educativa checa según su factor individual que influye en el rendimiento académico de hijos/as de padres migrantes. Cuenca 2015.

Factor individual	Respuestas				Total	
	Si		No			
	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
1. Eres capaz de tomar tus propias decisiones?	56	65.9%	29	34.1%	85	100%
2. Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos?	61	71.8%	24	28.2%	85	100%
3. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad?	10	11.8%	75	88.2%	85	100%
4. Crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico?	6	7.1%	79	92.9%	85	100%
5. Si tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico?	36	42.4%	49	57.6%	85	100%
6. Le dedicas tiempo a tus estudios?	79	92.9%	6	7.1%	85	100%
7. Participas en tus clases.	70	82.4%	15	17.6%	85	100%
8. Sientes miedo al obtener una baja calificación?	65	76.5%	20	23.5%	85	100%
9. Consideras que eres un buen estudiante?	63	74.1%	22	25.9%	85	100%
10. Crees que tu rendimiento académico es bueno?	63	74.1%	22	25.9%	85	100%
11. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria?	74	87.1%	11	12.9%	85	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANÁLISIS: en esta tabla observamos que en las preguntas Eres capaz de tomar tus propias decisiones el 65.9% dijeron que si, Eres capaz de hablar de tus sentimientos



con tu familia o amigos 71.8% respondieron que sí. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad. El 11.5% dijeron que sí. Cuando tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico el 57.6% dijeron que no. Le dedicas tiempo a tus estudios el 92.9% dijeron que sí. Sientes miedo al obtener una baja calificación 76.5% dijeron que sí. Consideras que eres un buen estudiante el 74.1% respondieron que sí. Crees que tu rendimiento académico es bueno 74.1% dijeron que sí. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria el 87.1% respondieron que si a esta pregunta. Entonces al analizar esta tabla observamos que a estas preguntas del factor individual con el mayor porcentaje respondieron que si a excepto de que cuando tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico el 57.6% dijeron que no.



18.10 Tabla 9. Distribución de 85 estudiantes de la unidad educativa checa según su factor familiar que influye en el rendimiento académico de hijos/as de padres migrantes. Cuenca 2015.

Factor familia	Respuestas Si		Respuestas No		Total	
	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
1. Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar?	47	55,3%	38	44,7%	85	100%
2. Considera que al momento que migraron sus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento?	33	38,8%	52	61,2%	85	100%
3. Como es el ambiente familiar donde vives, tranquilo?	80	94,1%	5	5,9%	85	100%
4. El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios?	7	8,2%	78	91,8%	85	100%
5. Considera usted que es indispensable el amor y afectividad de los padres?	73	85,9%	12	14,1%	85	100%
6. Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos?	59	69,4%	26	30,6%	85	100%
7. Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar?	22	25,9%	63	74,1%	85	100%
8. Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico?	36	42,4%	49	57,6%	85	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANALISIS: Al observar esta tabla Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar que si dijeron un 55.3%. Considera que al momento que migraron sus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento que no respondieron el 61.2%. Como es el ambiente familiar donde vives, tranquilo que si dijeron el 94.1%. El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios el 91.8% dijeron que no. Considera usted que es indispensable el amor y afectividad de los padres el 85.9% dijeron que sí. Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos el 69.4% dijeron que sí. Cree usted que su comportamiento es el



reflejo de los problemas del hogar el 74.1% dijeron que no. Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico el 57.6% dijeron que no. Al analizar esta tabla observamos que no les afecta notablemente en el rendimiento académico este factor familiar.

18.11 Tabla9.1 Distribución de 85 estudiantes de la unidad educativa checa según su factor familia (Nivel de instrucción de los padres y quien ayuda con las tareas del colegio en casa) que influye en el rendimiento académico de hijos/as de padres migrantes. Cuenca 2015

Factor familia		Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o representantes.				Total	
		Primaria	Secundaria	Superior	Ninguno	Numero	Porcentaje
Quien te ayuda con las tareas del colegio en casa?	Papa	1	0	2	0	3	3.5%
	Mama	20	7	2	1	30	35.3%
	Otros	39	11	2	0	52	61.2%
	Ninguno	0	0	0	0	0	0.0%
Total		60	18	6	1	85	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

ANÁLISIS: Al observar la tabla vemos que hay una mayoría de los padres son de instrucción primaria que van entre las mamás y otras personas quienes ayudan con las tareas del colegio en casa, con lo que claramente se puede concluir el no suficiente conocimiento para poder ayudar a los hijos/as de padres migrantes quienes fueron encuestados y definitivamente influye en el rendimiento académico.



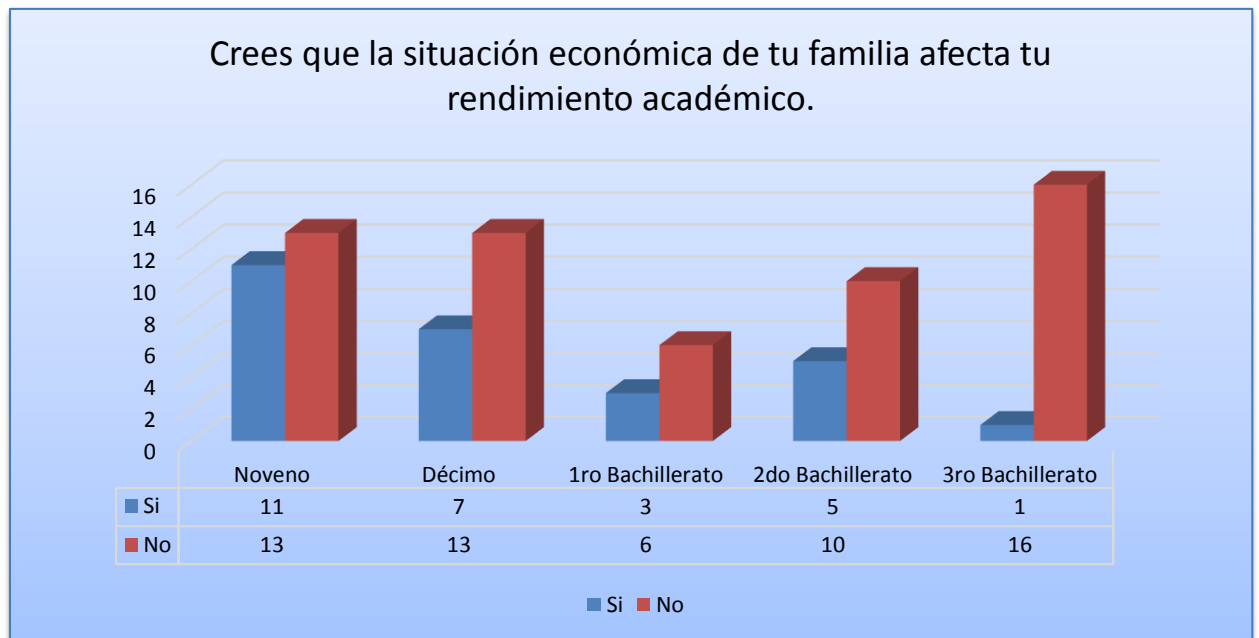
18.12 Tabla 10. Distribución de 85 estudiantes de la unidad educativa checa según su factor económico (Tipo de ingreso) que influye en el rendimiento académico de hijos/as de padres migrantes. Cuenca 2015.

Factor económico		Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico?				Total	
		Si	Porcentaje	No	Porcentaje	Numero	Porcentaje
Los ingresos de tu familia son:	Menos del sueldo básico	10	11.8%	10	11.8%	20	23.6%
	Sueldo básico	14	16.5%	26	30.6%	40	47.1%
	Más del sueldo básico	3	3.5%	22	25.9%	25	29.4%
Total						85	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

Análisis: En esta tabla lo cual pertenece al factor económico se presenta el tipo de ingreso que recibe el estudiante, se observa que la mayoría tienen un ingreso del “sueldo básico” que representa el porcentaje mayor en comparación a los otros tipos de ingresos, esto nos lleva a entender que si les afecta en el rendimiento académico de alguna u otra manera a los estudiantes.

18.13 Grafico2. Representación general del factor económico por cursos.

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

Análisis: Al analizar este grafico se observa que en total y a la mayoría de los estudiantes que son 58 no les afecta la situación económica familiar en sus rendimientos académicos y a 27 estudiantes que serían el menor porcentaje si les afecta la situación económica, entonces podemos deducir que situación económica en parte si se encuentra repercutiendo en su rendimiento académico.



18.13 Tabla 11. Distribución de 85 estudiantes de la unidad educativa checa según su factor institucional que influye en el rendimiento académico de hijos/as de padres migrantes. Cuenca 2015.

Factor institucional	Respuestas				Total	
	Si	Porcentaje	No	Porcentaje	Numero	Porcentaje
Cree que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje.	60	70.6%	25	29.4%	85	100%
Cuando tiene problemas en su rendimiento académico, puede contar con el apoyo de sus maestros.	76	89.4%	9	10.6%	85	100%
Has tenido alguna vez algún comportamiento indebido en la institución, en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.	30	35.3%	55	64.7%	85	100%

FUENTE: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ELABORADO POR LAS AUTORAS

Análisis: En la tabla anterior observamos que definitivamente no afecta en el rendimiento la infraestructura de la institución, al igual cuentan que la mayoría de estudiantes dicen contar con el apoyo de sus maestros.



19. DISCUSIÓN

En el año 2011, Barros realizó un estudio en escolares de la Ciudad de Cuenca, este estudio fue realizado a 1000 estudiantes preescolares la ventaja de comparar este estudio con el nuestro radica que es realizado en el cantón Cuenca provincia del Azuay, se encontró que la migración es del 6.8% , mientras que en nuestro estudio realizado fue el 46.7%, se observa un porcentaje de diferencia grande, admitiendo que la migración en nuestro país aumentó significativamente influyendo así de manera directa sobre la familia, sobre todo en los niños y adolescentes, ocasionando alteraciones a nivel de su rendimiento académico por ausencia materna o paterna.

Otro estudio realizado en la ciudad de Cuenca sobre la “Incidencia del Fenómeno Migratorio en el Rendimiento Académico en el Área de Lenguaje y Literatura de los Estudiantes del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Víctor Emilio Estrada” durante el año 2014- 2015 dió como resultados de este estudio que los hijos de padres migrantes tienen dificultades en el aprendizaje obteniendo un promedio inferior a 7/10 lo que significa que no supera los aprendizajes.

En comparación con nuestro estudio realizado a 85 estudiantes hijos/as de padres migrantes al analizar encontramos que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico escala de 7 a 8 que corresponde al nivel de “alcanzan los aprendizajes”, un porcentaje medio se encuentran “próximo a alcanzar los aprendizajes” de escala de 5 a 6 y una minoría en porcentajes de estudiantes escala de 9 “domina los aprendizajes”. Esto nos da a entender que los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje ya que una minoría de esta población de estudiantes domina los aprendizajes y ninguno de ellos supera los aprendizajes que es la escala de 10.



Según un estudio realizado en el 2011 en el Instituto Tecnológico Superior José Peralta de la ciudad de Cañar. Nos da a conocer que la migración afecta de forma directa al rendimiento académico de los estudiantes pues los resultados se encaminan hacia los factores influyentes como el propio descuido de ellos o se personal, la familia, la economía de las familias y el equipamiento institucional que interfieren en el proceso de aprendizaje.

Por esta razón en nuestro estudio hemos analizado que los factores más importantes que influyen en el rendimiento académico. A nivel familiar observamos que hay una mayoría de los padres son de instrucción primaria que van entre las mamás y otras personas quienes ayudan con las tareas del colegio en casa, con lo que claramente se puede concluir que al no existir un suficiente conocimiento para poder ayudar a los hijos/as o representados va a influir directamente con su rendimiento académico ya que no pueden supervisar ni revisar si sus tareas están bien realizadas.

Un estudio realizado por Sheerley Cuasapaz y María Rubio a 195 estudiantes de la Escuela Sucre de la Ciudad de Tulcán en el año 2013, sobre los factores que influyen en un bajo rendimiento académico, dice que el bajo nivel académico de estos estudiantes se relaciona o se ve afectada por tres factores principales que son los sociales, familiares y económicos. Ya que la autora de esta investigación brinda datos en los que el 65.6% de los estudiantes no cuentan con los materiales necesarios para su educación, por otra parte también nos brindan datos sobre el nivel educativo de los padres en la que los datos son los siguientes el 53.8% de padres tienen un nivel de primaria y un 76.9% de madres tienen un nivel educativo de primaria, esto establece la autora que es un factor determinante para el rendimiento académico de los hijos.

La situación económica dependiendo de los ingresos que reciben las familias de los estudiantes, se observa que la mayoría tienen un ingreso del “sueldo básico” que representa el porcentaje mayor en comparación a los otros tipos de ingresos, esto nos lleva a entender que la situación económica puede afectarles en su rendimiento académico ya que al no tener un mejor ingreso económico pueden tener limitaciones



en poder adquirir algún recurso material necesario para su estudio y puede afectar su desempeño escolar de los estudiantes.

Dependiendo de la infraestructura de la institución encontramos según las respuestas de los adolescentes que no les afecta en el rendimiento la parte estructural de la institución, al igual que el 89.4% de estudiantes dicen contar con el apoyo de sus maestros, otro dato que hemos obtenido es que el 35.3% de estudiantes hijos/as de padres migrantes han tenido algún tipo de llamado de atención en la institución, esto lo podemos relacionar a que los adolescentes al no tener reglas establecidas por sus padres ya que se encuentran lejos, estos no ponen interés en tener un comportamiento adecuado en la Unidad Educativa por lo que son llamados la atención.



20. CONCLUSIONES:

Una vez que se concluyó la elaboración de la presente investigación, conforme a los objetivos planteados, así como los resultados obtenidos luego de la recolección de información, análisis e interpretación de resultados, producto de la investigación de campo y de los formularios aplicados a los adolescentes de Noveno a tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Checa, para analizar la influencia de la migración en el Rendimiento Académico, se ha considerado emitir las siguientes conclusiones.

La migración es un mal endémico de las sociedades que buscan surgir de la pobreza, en una arma de doble filo, por un lado permite mejorar la calidad de vida de los migrantes y sus familias, satisfaciendo sus necesidades materiales y por otro lado deja secuelas que paulatinamente desestabilizaran a las sociedades que la padecen. Y con esto damos a conocer la prevalencia de la migración en los padres de los adolescentes de la Unidad Educativa Checa que del 100% de adolescentes el 46.7% son hijos/as de padres migrantes y el paralelo con mayor número de padres migrantes es el noveno con el 28.24%.

Los adolescentes hijos/as de padres migrantes pertenecen mayoritariamente a la edad temprana que corresponde de los 10 a los 14 años, con un porcentaje de 50.6% y a la adolescencia tardía que va desde los 15 a 19 años pertenecen el 49.4%; el sexo masculino representado por en 54%, frente a un 46% que representan las mujeres, con esto podemos ver que los adolescentes varones son quienes más tienen la ausencia de sus padres por la migración.

El tipo de migración que mayor está presente en las familias de estos adolescentes es la internacional con un porcentaje de 89.41% frente a un 10.59% que pertenece a la migración nacional, así podemos analizar que la mayoría de los jóvenes solo tienen un contacto mediante la tecnología con sus padres, por lo que el afecto de los mismos es carente en ellos. También se analizó el tipo de familia que se encuentra a cargo del



adolescente que tiene padres migrantes obteniendo los siguientes resultados el 50.6% pertenecen a la familia transnacional en la que solo vive el adolescente con su madre debido a la migración del padre; el 23.5% viven con hermanos, el 14.1% con los abuelos y el 11.8% con otras personas, pudiendo esta situación acarrear distintos problemas para los adolescentes entre ellos un bajo rendimiento escolar, por la ausencia de sus padres.

Al hablar de factores que afectan a los adolescentes en su rendimiento académico, podemos clasificarlos de la siguiente manera: en factor individual, familiar, económico e institucional. En el factor individual se les hace preguntas para ver como esta su autoestima, sus pensamientos sobre su vida personal y académica, para analizar si los adolescentes hijos/as de padres migrantes sufren por la ausencia de los mismos, y por los resultados obtenidos se observa que la mayoría de adolescentes son capaces de tomar decisiones por si solos y que si existe algún conflicto en el hogar esto no les perjudica en su rendimiento académico, además la mayoría de los estudiantes piensan que sus calificaciones están dentro de lo que se puede considerar bueno. En el factor familiar se analiza de la siguiente forma con respecto a las respuestas de los adolescentes, la mayoría de ellos dicen que los padres o representantes si les supervisan tanto en el aspecto educativo como personal, además el 61.2% de hijos/as de padres migrantes no les afecto la migración de sus padres en el aspecto emocional y la mayoría de ellos tienen una familia tranquila. La parte económica también se la considera un factor de riesgo para un rendimiento académico bajo por lo que los datos que obtuvimos nos indican que la mayoría de familias de adolescentes hijos/as de padres migrantes que representan el 47.1% tienen un ingreso igual al sueldo básico y un 23.6% que es una cifra bastante preocupante tienen un ingreso menor al sueldo básico, pudiendo afectar al rendimiento del adolescente. Por ultimo tenemos el factor institucional que hace referencia a la infraestructura y el ambiente con los maestros, en donde la mayor parte de los estudiantes coinciden que el su Unidad Educativa es adecuada para sus estudios.

Un punto muy importante que se analizo es el grado de escolaridad de los padres o representantes de los adolescentes hijos/as de padres migrantes en donde



observamos que el 70.5% de personas que están a cargo de los adolescentes tiene una instrucción primaria, lo que no les permite ayudar con las tareas escolares a sus representados, además por esta situación la mayoría de estudiantes reciben el apoyo con sus tareas por parte de otras personas.

RECOMENDACIONES

Frente a las diferentes manifestaciones encontradas en la investigación realizada y con el fin de establecer posibles soluciones a la problemática se sugiere.

Primeramente debemos conocer que las instituciones responsables de la salud y educación de los adolescentes son el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Educación, por ende son ellos quienes deben tomar cartas en el asunto implementando programas de formación y evaluación de las familias, para lograr mejorar y prevenir conflictos familiares, esto a su vez puede solucionar problemas dentro del rendimiento académico.

Se recomienda ofertar tutorías personalizadas a estudiantes que tengan dificultades en las materias más complejas, para mejorar su nivel de conocimiento.

Solicitar a las autoridades competentes del Distrito # 6 al que pertenece la Unidad Educativa Checa la creación de una aula pedagógica, con el fin de promover apoyo académico y humano a los estudiantes con padres migrante para mejorar su rendimiento académico.

Involucrar a los representantes de los adolescentes hijos de padres migrantes en todas estas actividades que se realicen en la institución, para formarlos íntegramente



y no responsabilizar únicamente a la unidad educativa en caso de presentarse algún conflicto con los estudiantes.

Sugerir que los docentes de la Unidad Educativa esté alertas al rendimiento académico de los hijos de padres migrantes, con el fin de evitar el fracaso escolar, aplicando medidas correctivas mediante tutorías.



21. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Artículos Web

1. Gamboa G. terra. [Online].; 2015 [cited 2015 Enero 3. Available from:
HYPERLINK "http://www.terra.com/salud/articulo/html/sal8178.htm"
<http://www.terra.com/salud/articulo/html/sal8178.htm> .
2. Beltrán S, Bustillos L, Judith D. dspace. [Online].; 2007 [cited 2015 Enero 6.
Available from: HYPERLINK
"http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/664"
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/664> .
3. Fernandez V, Masapanta S. dspace. [Online].; 2013 [cited 2015 Enero 8.
Available from: HYPERLINK
"http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2154"
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2154> .
4. Bermeo C, Luz M. repo. [Online].; 2013 [cited 2015 Enero 20. Available from:
HYPERLINK "http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4257"
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/4257> .
5. 1803 L. Buenastareas.com. [Online].; 2013 [cited 2015 Enero 28. Available from:
HYPERLINK "http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Migracion-Sobre-El/3130664.html"
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-La-Migracion-Sobre-El/3130664.html> .
6. López P. ppelverdadero.com.ec. [Online].; 2013 [cited 2015 Febrero 14.
Available from: HYPERLINK "http://www.ppelverdadero.com.ec/mi-pais/item/4513-de-ecuatorianos-migrantes-fue-a-espana.html"
<http://www.ppelverdadero.com.ec/mi-pais/item/4513-de-ecuatorianos-migrantes-fue-a-espana.html> .
7. Andes AN. andes.info.ec. [Online].; 2014 [cited 2015 Febrero 27. Available from:
HYPERLINK "http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-aumento-salario-basico-unificado-2015-411.html"
<http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-aumento-salario-basico-unificado-2015-411.html> .
8. Juvenil G. Guia juvenil. [Online].; 2007-2008 [cited 2015 Marzo 3. Available from:
HYPERLINK "http://guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html" <http://guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html>



[en-la-adolescencia.html](#) .

9. Vásquez C. dspace. [Online].; 2006 [cited 2015 Marzo 8. Available from:
HYPERLINK
"http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1208/3/CAPITULO2.pdf"
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1208/3/CAPITULO2.pdf> .

22. BIBLIOGRAFIA

Páginas web

1. Morales A. Definicion de la familia. [Online]. Madrid: Centro regional de formación e investigación en servicios sociales Beatriz Galindo; 2009 [cited 2015 11 07. Available from: <http://aura-ctsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>.
2. Tomas U. Los 25 tipos de familia y sus características. [Online].; 2010 [cited 2015 11 13. Available from: <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/>.
3. Robledo P, García J. educarchile.cl. [Online].; 2013 [cited 2015 08 12. Available from: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=75496>.
4. Pineda Perez S. es.wikipedia.org. [Online].; 2010 [cited 2015 11 08. Available from: https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador.
5. SILVA MOLINA E. repositorio.uta.edu.ec. [Online]. Madrid: UCM AFA; 2013 [cited 2015 11 12. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6965>.
6. Carillo MC. Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes, Ecuador. [Online].; 2014 [cited 2015 11 03. Available from: <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/maria%20cristina%20cariilo.htm>.
7. Quispe Rodríguez F. es.scribd.com. [Online]. Uruguay: Instituto Nacional de Estadísticas de Uruguay; 2010 [cited 2015 11 11. Available from: <http://es.scribd.com/doc/34476758/INFLUENCIA-DE-LOS-RECURSOS-ECONOMICOS-EN-EL-RENDIMIENTO-ACADEMICO-DE-LOS-ALUMNOS-UNIVERSITARIOS-DE-1-ANO-DE-LA-ESPECIALIDAD-DE-MATEMATICA->



[FISICA-DE-L#scribd.](#)

8. OMS. Definición de la Familia según la OMS. [Online].; 2009 [cited 2015 11 06. Available from: <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>.
9. Bonilla M. eltiempo.com. [Online]. Loja: Universidad Nacional de Loja; 2012 [cited 2015 11 09. Available from: <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/104517-el-sistema-educativo-ha-cambiado/>.
10. morocho sumba. dspace.ucuenca.edu.ec. [Online]. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2013 [cited 2015 11 14. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4857/1/ENF168.pdf>.
11. Aylwin Acuña N. files.embedit.in. [Online].; 2013 [cited 2015 11 07. Available from: <http://files.embedit.in/embeditin/files/pLuuJyVkpH/1/file.pdf>.
12. NEREYDA G A. monografias.com. [Online].; 2012 [cited 2015 11 09. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos93/rendimiento-academico-del-estudiante/rendimiento-academico-del-estudiante.shtml>.
13. Montes I, Lerner J. Rendimiento académico de los estudiantes en la universidad EAFIT. Bogotá; 2011.
14. Educar C. educarchile.cl. [Online].; 2013 [cited 2015 11 10. Available from: www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=75496.
15. Escobar Garcia A. unicef. [Online].; 2013 [cited 2015 11 02. Available from: http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf.
16. Lima Machuca. dspace.ucuenca.edu.ec. [Online].; 2012 [cited 2015 11 14. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2695/1/tm4662.pdf>.
17. educación Md. educacion.gob.ec. [Online].; 2013 [cited 2015 11 18. Available from: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf.
18. S/A S.. wikipedia/familia. [Online].; 2015 [cited 2015 04 02. Available from: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.
19. Ochoa P. Repositorioute. [Online].; 2008 [cited 2015 04 10. Available from: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10170/2/34146_2.pdf.
20. Coronel S. MigrantesEcuador. [Online].; 2008 [cited 2015 04 15. Available from:



<http://www.migrantesecuador.org/docs/migracion04.pdf>.

21. Arroyo P. dspace. [Online].; 2009 [cited 2015 03 20. Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/123456789/255/1/CS-EPS-30A015.pdf>.
22. SALVATIERRA RONALD AE. repositorio.utm.edu.ec. [Online].; 2012 [cited 2015 03 10. Available from: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/5588/1/MALTRATO%20INFANTIL.pdf>.
23. Rolando P. utc_repositorio. [Online].; 2009 [cited 2015 02 10. Available from: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>.
24. CUENCA L. unach_dspace.. [Online].; 2009 [cited 2015 05 12. Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/123456789/232/1/CS-EEN-30A021.pdf>.
25. RODAS A. checausa.. [Online].; 2012 [cited 2015 06 10. Available from: <http://checausa.com/reportaje>.
26. CHALAPUD CUASQUER. utn_repositorio.. [Online].; 2007 [cited 2015 06 15. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/358/1/FECYT%20931%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>.
27. cpv C. Inec. [Online].; 2010 [cited 2015 07 12. Available from: http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=128&lang=es.
28. Torres F. checa.com.ec. [Online].; 2013 [cited 2015 07 16. Available from: <http://www.checa.com.ec/Portal/index.php>.
29. (cpv) C. C. ecuadorencifras.. [Online].; 2010 [cited 2015 04 23. Available from: www.ecuadorencifras.com.
30. GAD_Checa. GobiernoCheca.. [Online].; 2015 [cited 2015 04 25. Available from: <http://gobiernoparroquialcheca.gob.ec/azuay/>.
31. Municipio_Cuenca. Cuenca-gov.. [Online].; 2010 [cited 2015 04 28. Available from: http://www.cuenca.gov.ec/?q=page_divisionpolitica.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIA MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA O
REPRESENTANTES DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“CHECA”**

Nosotras Valeria Maita, Verónica Morocho, Virginia Nieto, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos llevando a cabo un proyecto de investigación titulado **“INFLUENCIA DE LA MIGRACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN HIJOS/AS ADOLESCENTES DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”DE LA PARROQUIA CHECA.CUENCA, 2015”**

Por lo que solicitamos que su hijo/a participe en este estudio de investigación. Antes de autorizar la participación o no de su hijo/a debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Explicación del estudio

La alta incidencia de la migración en esta parroquia conlleva a una serie de consecuencias, siendo los grupos más vulnerables los niños/as y adolescentes en quienes más se evidencia los efectos de esta problemática, como son alteraciones en su comportamiento, conductas y rendimiento académico.

Riesgos

El estudio no posee riesgos

Confidencialidad

La información proporcionada será utilizada únicamente por las investigadoras y solo en caso se solicitarlo por los participantes. Cuando los resultados se hayan obtenido



inmediatamente serán ingresados a un sistema informático los cuales serán codificados y los resultados publicados, no incluirán nombres de los participantes.

Derecho de información.

Su hijo/a no está obligado/a a participar en este estudio, la autorización para su participación debe ser libre y voluntaria.

Aclaraciones

- La decisión de que su hijo/a participe en este estudio es absolutamente voluntaria
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable en el caso de la no participación de su hijo/a
- No se necesitara de recursos económicos
- No recibirá pago por la participación de su hijo/a
- La información obtenida será completamente confidencial.

Yo _____ he leído o me han leído toda la información proporcionada en el presente documento, y entiendo que en dicha investigación no voy a recibir dinero, ni a tener ningún gasto económico, que esta investigación es de participación voluntaria en la que yo decido si mi representado/a participa o no en dicho proyecto y que si decido no hacerlo, no va a tener repercusión alguna en la institución, entiendo también que la investigación no va a contener información personal, ni fotografías y que si las hay el rostro de mi representado no será expuesto.

Por lo que de mi libre voluntad acepto que mi hijo o representado participe del estudio.

.....

Firma

C.I.



ANEXO 2

ASENTIMIENTO INFORMADO REALIZADO PARA LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHECA

Nosotras Valeria Maita, Verónica Morocho, Virginia Nieto, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, estamos llevando a cabo un proyecto de investigación titulado **“INFLUENCIA DE LA MIGRACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN HIJOS/AS ADOLESCENTES DE PADRES MIGRANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA”DE LA PARROQUIA CHECA.”**

Te invitamos a participar voluntariamente porque queremos saber de qué manera se encuentra influenciando esta problemática migratoria en los adolescentes.

Si aceptas estar en nuestra investigación, te reunirás con tus compañeros de clase en cada aula procederás a llenar algunos formularios con preguntas sencillas y muy comunes para ti. Tu participación se limitará a interactuar con nosotras y tomar decisiones individuales. Debes saber que no correrás riesgos físicos o psicológicos. Con tu participación contribuirás a identificar un porcentaje de padres migrantes y la manera que se encuentra influenciando en el rendimiento académico de los adolescentes.

FIRMA DEL ESTUDIANTE



ANEXO 3

FORMULARIO DE PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA, 2015

INSTRUCTIVO: el presente formulario está dirigido a los adolescentes de la Unidad Educativa Checa con la finalidad de identificar el número de estudiantes hijos de padres migrantes:

- Lea con atención las siguientes preguntas y conteste según su criterio.
- En caso de tener inconvenientes solicite ayuda.

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Año que cursa: _____

Especialidad: _____

Vive con: Papá ☐ Mamá ☐ Hermanos ☐ Abuelos ☐ Tíos ☐ Otros ☐

Fuera del país o ciudad se encuentra: Papá ☐ Mamá ☐ Ambos ☐

País o ciudad donde se encuentra: _____

Nombre del representante: _____

Observaciones: _____



ANEXO 4

FORMULARIO DE PREGUNTAS PARA LOS ADOLESCENTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES PERTENECIENTES A LA “UNIDAD EDUCATIVA CHECA, 2015

INSTRUCTIVO: El presente formulario está dirigido a los adolescentes hijos de padres migrantes, con la finalidad de identificar la influencia de la migración en el rendimiento académico.

Nombre:

Edad: _____ Sexo: M..... F.....

Año que cursa: _____

Dirección Domiciliaria _____

1.- Eres capaz de tomar tus propias decisiones?

Si ☐ No ☐

2.- Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos.

Si ☐ No ☐

3.- Sufres de alguna enfermedad o discapacidad.

Si ☐ No ☐

4.- Si respondiste si a la pregunta anterior, crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico.

Si ☐ No ☐

5.- Si tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico.

Si ☐ No ☐

6.- Le dedicas tiempo a tus estudios.

Si ☐ No ☐

7.- Participas en tus clases.

Si ☐ No ☐

8.- Sientes miedo al obtener una buena calificación.

Si ☐ No ☐



9.- Consideras que eres un buen estudiante.

Si ☐ No ☐

10.- Crees que tu rendimiento académico es bueno.

Si ☐ No ☐

11.- Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria.

Si ☐ No ☐

12.- Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.

Si ☐ No ☐

13.- Los ingresos de tu familia son:

Menos del sueldo básico ☐ Sueldo básico ☐ Más del sueldo básico ☐

Valor del sueldo básico (\$354)

13.- Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar.

Si ☐ No ☐

14.- Consideras que al momento que migraron tus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento.

Si ☐ No ☐

15.- Como es el ambiente familiar donde vives, tranquilo?.

Si ☐ No ☐

16.- El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios.

Si ☐ No ☐

18.- 17.- Consideras que es indispensable el amor y afectividad de los padres.

Si ☐ No ☐

19.- Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos.

Si ☐ No ☐

20.- Crees que tu comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar.

Si ☐ No ☐

21.- Crees que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico.

Si ☐ No ☐

22.- Quien te ayuda con las tareas del colegio en casa.

Papa ☐ Mama ☐ Otros ☐ Ninguno ☐



23.- Nivel de instrucción de tus padres.

Primaria ☐ Secundaria ☐ Superior ☐ Ninguno ☐

24.- Crees que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje.

Si ☐ No ☐

25.- Cuando tienes problemas en tu rendimiento académico, puedes contar con el apoyo de tus maestros.

Si ☐ No ☐

26.- Has tenido alguna vez algún comportamiento indebido en la institución en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.

Si ☐ No ☐

GRACIAS POR SU COLABORACION



ANEXO 5

Cursos	Factor individual	Hijos de padres migrantes				Porcentaje
		Si		No		
Noveno	1. Eres capaz de tomar tus propias decisiones.	12	50%	12	50%	100%
	2. Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos.	17	71%	7	29%	100%
	3. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad.	4	17%	20	83%	100%
	4.Crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico	2	8%	22	92%	100%
	5. Si tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico.	11	46%	13	54%	100%
	6. Le dedicas tiempo a tus estudios.	23	96%	1	4%	100%
	7. Participas en tus clases.	20	83%	4	17%	100%
	8. Sientes miedo al obtener una buena calificación.	16	67%	8	33%	100%
	9. Consideras que eres un buen estudiante.	18	75%	6	25%	100%
	10. Crees que tu rendimiento académico es bueno.	18	75%	6	25%	100%
	11. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria.	24	100%	0	0%	100%
	Total estudiantes					24 28%
Décimo	1. Eres capaz de tomar tus propias decisiones.	13	65%	7	35%	100%
	2. Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos.	15	75%	5	25%	100%
	3. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad.	2	10%	18	90%	100%
	4.Crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico	2	10%	18	90%	100%
	5. Si tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico.	10	50%	10	50%	100%



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	6. Le dedicas tiempo a tus estudios.	19	95%	1	5%	100%
	7. Participas en tus clases.	16	80%	4	20%	100%
	8. Sientes miedo al obtener una buena calificación.	17	85%	3	15%	100%
	9. Consideras que eres un buen estudiante.	13	65%	7	35%	100%
	10. Crees que tu rendimiento académico es bueno.	14	70%	6	30%	100%
	11. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria.	18	90%	2	10%	100%
	Total estudiantes			20	23.5%	
1ro Bachillerato	1. Eres capaz de tomar tus propias decisiones.	6	67%	3	33%	100%
	2. Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos.	7	78%	2	22%	100%
	3. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad.	1	11%	8	89%	100%
	4. Crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico	0	0%	9	100%	100%
	5. Si tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico.	3	33%	6	67%	100%
	6. Le dedicas tiempo a tus estudios.	9	100%	0	0%	100%
	7. Participas en tus clases.	9	100%	0	0%	100%
	8. Sientes miedo al obtener una buena calificación.	9	100%	0	0%	100%
	9. Consideras que eres un buen estudiante.	6	67%	3	33%	100%
	10. Crees que tu rendimiento académico es bueno.	9	100%	0	0%	100%
	11. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria.	6	67%	3	33%	100%
	Total estudiantes			9	10.5%	
2do Bachillerato	1. Eres capaz de tomar tus propias decisiones.	12	80%	3	20%	100%
	2. Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos.	12	80%	3	20%	100%
	3. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad.	1	7%	14	93%	100%



	4. Crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico	1 7%	14 93%	100%
	5. Si tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico.	9 60%	6 30%	100%
	6. Le dedicas tiempo a tus estudios.	14 93%	1 7%	100%
	7. Participas en tus clases.	14 93%	1 7%	100%
	8. Sientes miedo al obtener una buena calificación.	12 80%	3 20%	100%
	9. Consideras que eres un buen estudiante.	12 80%	3 20%	100%
	10. Crees que tu rendimiento académico es bueno.	13 87%	2 13%	100%
	11. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria.	13 87%	2 13%	100%
	Total estudiantes		15 18%	
3ro Bachillerato	1. Eres capaz de tomar tus propias decisiones.	13 76%	4 24%	100%
	2. Eres capaz de hablar de tus sentimientos con tu familia o amigos.	10 59%	7 41%	100%
	3. Sufres de alguna enfermedad o discapacidad.	2 12%	15 88%	100%
	4. Crees que esta situación afecta a tu rendimiento académico	1 6%	16 94%	100%
	5. Si tienes un problema en tu familia o en el colegio piensas que esto afecta tu rendimiento académico.	3 18%	14 82%	100%
	6. Le dedicas tiempo a tus estudios.	14 82%	3 18%	100%
	7. Participas en tus clases.	11 65%	6 35%	100%
	8. Sientes miedo al obtener una buena calificación.	11 65%	6 35%	100%
	9. Consideras que eres un buen estudiante.	14 82%	3 18%	100%
	10. Crees que tu rendimiento académico es bueno.	9 53%	8 47%	100%
	11. Piensas seguir con tus estudios al finalizar la secundaria.	13 76%	4 24%	100%
	Total estudiantes		17 20%	



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cursos	Factor familia	Hijos de padres migrantes		Porcentaje
		Si	No	
Noveno	Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar.	16 67%	8 33%	100%
	Considera que al momento que migraron sus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento.	5 21%	19 79 %	100%
	Como es el ambiente familiar donde vives es tranquilo	23 96%	1 4%	100%
	El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios.	3 12%	21 88%	100%
	Considera usted que es indispensable el amor y afectividad de los padres.	19 79%	5 21%	100%
	Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos.	17 71%	7 29%	100%
	Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar.	5 21%	19 79%	100%
	Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico.	8 33%	16 67%	100%
Total estudiantes				24 28%
Décimo	Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar.	11 55%	9 45%	100%
	Considera que al momento que migraron sus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento.	14 70%	6 30%	100%
	Como es el ambiente familiar donde vives es tranquilo	19 95%	1 5%	100%
	El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios.	2 10%	18 90%	100%
	Considera usted que es indispensable el amor y afectividad de los padres.	18 90%	2 10%	100%
	Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos.	15 75%	5 25%	100%
	Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar.	7 35%	13 65%	100%
	Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico.	9 45%	11 55%	100%
Total estudiantes				20 23.5%
1ro Bachillerato	Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar.	4 44%	5 56%	100%
	Considera que al momento que migraron sus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento.	3 33%	6 67%	100%



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Como es el ambiente familiar donde vives es tranquilo	6	67%	3	33%	100%
	El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios.	1	11%	8	89%	100%
	Considera usted que es indispensable el amor y afectividad de los padres.	7	78%	2	22%	100%
	Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos.	3	33%	6	67%	100%
	Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar.	4	44%	5	56%	100%
	Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico.	5	56%	4	44%	100%
	Total estudiantes					9 10.5%
2do Bachillerato	Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar.	8	53%	7	47%	100%
	Considera que al momento que migraron sus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento.	6	40%	9	60%	100%
	Como es el ambiente familiar donde vives es tranquilo	15	100%	0	0%	100%
	El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios.	0	0%	15	100%	100%
	Considera usted que es indispensable el amor y afectividad de los padres.	14	93%	1	7%	100%
	Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos.	12	80%	3	20%	100%
	Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar.	4	27%	11	73%	100%
	Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico.	6	40%	9	60%	100%
	Total estudiantes					15 18%
3ro Bachillerato	Cuando tienes tareas sus padres o representantes supervisan las mismas en su hogar.	8	47%	9	53%	100%
	Considera que al momento que migraron sus padres, su rendimiento académico se vio afectado en algún momento.	5	29%	12	71%	100%
	Como es el ambiente familiar donde vives es tranquilo	17	100%	0	0%	100%
	El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios.	1	6%	16	94%	100%
	Considera usted que es indispensable el amor y afectividad de los padres.	15	88%	2	12%	100%
	Tus padres te dan libertad para salir con tus amigos.	12	71%	5	29%	100%
	Cree usted que su comportamiento es el reflejo de los problemas del hogar.	2	12%	15	88%	100%
	Cree usted que el aspecto afectivo en el hogar influye el comportamiento y rendimiento académico.	8	47%	9	53%	100%
	Total estudiantes					17 20%



Factor familia Cursos	Instrucción de los padres		Quien te ayuda con las tareas del colegio en casa?				Porcentaje	
			Papa	Mama	Otros	Ninguno		
Noveno	Primaria	Hijos de padres migrantes	1	4	10	0	15	17.6%
	Secundaria	Hijos de padres migrantes	0	3	1	0	4	4.7%
	Superior	Hijos de padres migrantes		2	2		4	4.7%
	Ninguno	Hijos de padres migrantes		1			1	1.2%
Décimo	Primaria	Hijos de padres migrantes	0	6	7	1	14	16.5%
	Secundaria	Hijos de padres migrantes		1	3	1	5	5.9%
	Superior	Hijos de padres migrantes	1		0		1	1.2%
1ro Bachillerato	Primaria	Hijos de padres migrantes		0	4	2	6	7.1%
	Secundaria	Hijos de padres migrantes			2		2	2.3%
	Superior	Hijos de padres migrantes	1		0		1	1.2%
2do Bachillerato	Primaria	Hijos de padres migrantes		3	7	1	11	12.9%
	Secundaria	Hijos de padres migrantes		1	3	0	4	4.7%
3ro Bachillerato	Primaria	Hijos de padres migrantes	0	3	10	1	14	16.5%
	Secundaria	Hijos de padres migrantes		1	1	1	3	3.5%
Total			3	25	50	7	85	100%

Cursos	Factor Económico			Hijos de padres migrantes	Porcentaje
Noveno	Menos del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	4	17%
			No	2	8%
	Sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	6	25%
			No	6	25%



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Más del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	1	4%
			No	5	21%
	Total estudiantes			24	100%
Noveno	Menos del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	2	10%
			No	0	0%
	Sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	5	25%
			No	6	30%
	Más del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	No	7	35%
			Total estudiantes		
Décimo	Menos del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	1	11.1%
			No	3	33.3%
	Sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	1	11.1%
			No	3	33.3%
	Más del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	1	11.1%
			No	0	0%
Total estudiantes			9	100%	
1ro Bachillerato	Menos del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	2	13%
			No	0	0%
	Sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	2	13%
			No	7	47%
	Más del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	1	7%
				3	20%



UNIVERSIDAD DE CUENCA

No

		Total estudiantes		15	100%
2do Bachillerato	Menos del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	1	6%
			No	5	29%
	Sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	Si	0	0%
			No	4	24%
	Más del sueldo básico	Crees que la situación económica de tu familia afecta tu rendimiento académico.	No	7	41%
			Total estudiantes		17 100%



Cursos	Factor institucional	Hijos de padres migrantes		Porcentaje
		Si	No	
Noveno	Cree que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje.	21 87%	3 13%	100%
	Cuando tiene problemas en su rendimiento académico, puede contar con el apoyo de sus maestros.	21 87%	3 13%	100%
	Has tenido alguna vez algún comportamiento indebido en la institución, en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.	5 21%	19 79%	100%
	Total			24 100%
Décimo	Cree que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje.	15 75%	5 25%	100%
	Cuando tiene problemas en su rendimiento académico, puede contar con el apoyo de sus maestros.	18 90%	2 10%	100%
	Has tenido alguna vez algún comportamiento indebido en la institución, en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.	10 50%	10 50%	100%
	Total			20 100%
1ro Bachillerato	Cree que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje.	6 67%	3 33%	100%
	Cuando tiene problemas en su rendimiento académico, puede contar con el apoyo de sus maestros.	8 89%	1 11%	100%
	Has tenido alguna vez algún comportamiento indebido en la institución, en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.	2 22%	7 78%	100%
	Total			9 100%
2do bachillerato	Cree que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje.	10 67%	5 33%	100%
	Cuando tiene problemas en su rendimiento académico, puede contar con el apoyo de sus maestros.	13 87%	2 13%	100%
	Has tenido alguna vez algún	6 40%	9 60%	100%



	comportamiento indebido en la institución, en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.			
	Total			15 100%
3ro Bachillerato	Cree que la infraestructura de la institución es la adecuada para su aprendizaje.	8 47%	9 53%	100%
	Cuando tiene problemas en su rendimiento académico, puede contar con el apoyo de sus maestros.	16 94%	1 6%	100%
	Has tenido alguna vez algún comportamiento indebido en la institución, en la que los docentes hayan tenido que tomar medidas correctivas.	7 41%	10 59%	100%
	Total			17 100%